

Рассмотрена и принята  
на Педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждена:  
Директор МБОУ  
«Средняя школа  
им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча»  
\_\_\_\_\_ Шагвалиева А.Ш.  
Приказ № 93 от 30.08.2021г.

## **Программа коррекционной работы**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа имени Героя Советского Союза В.А Маркелова  
с. Старая Сахча муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области  
на 2021-2022 учебный год**

## **Введение.**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

### **1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов.

## **2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

### **2.1. Характеристика содержания направлений коррекционной работы.**

*Диагностическая работа может включать в себя следующее:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

*Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:*

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм

- утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа может включать в себя следующее:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: социальный педагог, педагог- психолог, учитель-логопед.

Для реализации ПКР в МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» (педагогом- психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча». Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» осуществляет социальный педагог. Его деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в изучении:

- особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;
- выявлении признаков семейного неблагополучия;
- своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Соцпедагог участвует:

- в проведении профилактической и информационно- просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ;
- в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

- урок (за счет классных часов);
- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами);
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, классными руководителями, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог - психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено психолого-педагогической комиссией (далее – ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработано и утверждено локальным актом МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча».

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» входят педагог (учитель- предметник), социальный педагог, педагог-психолог, врач, а также заместитель директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча»: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с необходимыми специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

## 5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

*Предметные результаты* определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

## 6. Учебный план по адаптированным программам для обучающихся с ЗПР (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	-	-	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	-	-	0,5
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1

Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	-	1	1
Технология	Технология	-	-	-	1	-
Естественнонаучные предметы	Биология	-	-	1	-	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	-	-
	Физическая культура	1	1	1	1	1
Итого		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (за пределами максимальной нагрузки учащихся)						
Дефектология		1	1	1	1	1
Психология		1	1	1	1	1

## 7. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класс.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью составлен в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п), а также письма Министерства образования РФ от 18.09.2002г. №29/2331-б.

План предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и коррекционные занятия.

Часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на расширение обязательной части учебного предмета «Математика» - 1 час и на преподавание учебного предмета «Музыка»- 1 час.

В 8 классе коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО) по 2 часа в неделю, занятиями логопеда 1 час, занятиями психолога -1 час и 1 час в неделю выделен на изучение предмета «ОБЖ», который ориентирован на формирование у школьников физического, психического и социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения, чувства ответственности за своё здоровье, чувства личной и коллективной безопасности, распознавания и оценки опасностей, а также навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, в природе.

Профильный труд в 8 классе представлен курсом «Сельскохозяйственный труд».

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность урока - 40 минут, коррекционных занятий 15-25 минут.

**Учебный план образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 8 класс**

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 8 класс		
Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю
		VIII
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	3
	2.2.Информатика	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	-
	3.2.Биология	2
	3.3.География	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	2
	4.3. История Отечества	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-
	5.2. Музыка	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд (сельскохозяйственный труд)	8
Итого		31
II. Часть, формируемая участниками образовательных		

<i>отношений</i>		
8. Искусство	8.1. Музыка 8.2. Математика	1 1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>33</b>
<b>III. Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия)	1. СБО 2. Психолог 3. Логопед 4. ОБЖ	2 1 1 1
<b>Внеурочная деятельность</b>	1. «Шашки» 2. «Юнармия» 3. «Мой многонациональный край» 4. «Безопасность и ЗОЖ»	1 1 1 1
<b>Всего</b>		<b>42</b>

#### **8. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы общего образования**

МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

#### **Уровень квалификации работников МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча».**

<b>Квалификационный уровень</b>	<b>Количество человек/%</b>
Высшая квалификационная категория	4/50%
Первая квалификационная категория	1/13%
Соответствует занимаемой должности	0%
Без категории	2/37%

### План-график аттестации педагогических работников на 2021-2022 учебный год

№	ФИО	Должность	Дата присвоения категории	Год прохождения очередной аттестации					
				2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Шагвалиева Альфия Шавкатовна	учитель	Высшая январь 2020г.					30.01.2025	
2	Владимиркина Елена Сергеевна	учитель	Высшая январь 2018г.			25.01.2023			
3	Михлюкова Раиса Сергеевна	воспитатель	б/категории	На соответствие 01.11.2021					
4	Ильдимиркина Татьяна	учитель	Высшая Февраль				28.02.2024		
5	Библаева Тамара Владимировна	учитель	Высшая январь 2020г.					30.01.2025	
6	Барышников Петр Ильич	директор	Первая март 2018г.			29.03.2023			
7	Костин Николай Валерьевич	учитель	б/категории						
8	Назырова Мария Ильясовна	учитель		На соответствие 01.11.2021					

Созданные в МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- Соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

### **9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-техническая база МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС СОО, локальных нормативных актов</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2.	Лекционные аудитории	Отсутствуют
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4.	Помещения необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, лаборатории и мастерские	Имеются в наличии
5.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Отсутствуют
6.	Лингафонный кабинет	Отсутствует
7.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность	Необходимо оборудовать
8.	Актовые и хореографические залы	Отсутствуют
9.	Спортивные комплексы, залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Имеются в наличии
10.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
11.	Помещения для медицинского персонала	Отсутствуют
12.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями	Имеются в наличии
13.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
14.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся и посетителей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.	Имеется в наличии
15.	Соблюдение санитарных и противопожарных норм, норм охраны труда, предъявляемых к территории школы	Соответствует требованиям

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности, под руководством учителя;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
  - досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- В МБОУ «Средняя школа им. В.А.Маркелова с. Старая Сахча» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.