

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Маркелова с.Старая
Сахча муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждена
директором школы
_____ А.Ш. Шагвалиевой
Приказ №93 от 30.08.2021 г.

Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: Иностранный (английский) язык

Класс: 5 – 9 классы

Уровень образования: основного общего образования

Учитель: Назырова Мария Ильясовна

Срок реализации программы, учебный год: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:

5 – 8 классы – всего 102 часа в год; в неделю 3 часа;

9 класс – всего 99 часов в год; в неделю 3 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая адаптированная рабочая программа предназначена для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча»; Учебного плана МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча»; примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010; авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «RainbowEnglish «Английский язык» 5-9 классы. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.

Общие цели образования:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Б) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

В) учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Г) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также обще учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Обучение иностранному языку в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды

деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах выделяется 303 часа, из них по 102 часа в 5-м,6-м,7-м,8-м классах (3 часа в неделю, 34 учебных недели) и в 9-м классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
5	102 часа	79 часов	23 часа (в т.ч. -контрольных работ -12 -домашнее чтение – 6 -проектная деятельность-5)
6	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7)
7	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность – 7)
8	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность – 7)

9	99 часов	79 часов	20 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность – 4)
---	----------	----------	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Разделы учебной адаптированной программы и характеристика основных содержательных линий

5 класс

Раздел 1 Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

Учащиеся:

- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;
- рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;
- составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;
- описывают времена года;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;
- говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;
- соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;
- описывают тематические картинки;
- задают специальные вопросы с использованием past simple;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- систематизируют знания о городах Европы и их столицах;
- дополняют тексты верными глагольными формами;
- повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;
- знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as

Раздел 2 Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

Учащиеся:

- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

- подбирают заголовки к текстам для чтения;
- дополняют тексты верными глагольными формами;
- знакомятся с орфографическими особенностями написания форм *past simple* правильных глаголов;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;
- знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- знакомятся с конструкцией *to be born* и учатся использовать ее в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;
- повторяют числительные;
- знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;
- фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;
- знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом *could*, учатся употреблять *could* в речи;
- строят сложные слова, обозначающие названия профессий;
- разучивают и выразительно читают рифмовку;
- рассказывают о профессиях членов своей семьи;
- знакомятся с особенностями употребления глагола *to leave* и учатся использовать его в речи;
- знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;
- восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова *family*,
- составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;
- пишут диктант на лексический материал блока;

- составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;
- читают басню и разыгрывают ее;
- знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;
- слушают, разучивают и поют песню.

Раздел 3 Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

- выразительно читают стихотворения и рифмовки;
- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;
- описывают события, произошедшие в прошлом;
- дополняют тексты верными глагольными формами;
- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;
- составляют диалоги на основе диалога-образца;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;
- воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;
- знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;
- догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- отвечают на вопросы о своем образе жизни;
- составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;

- знакомятся с конструкцией *let's do* учатся ее использовать при построении диалогических высказываний.

Раздел 4Свободное время.

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;
- описывают картинки на основе перечня вопросов;
- знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа *easy/ difficult to do something* и учатся использовать их в речи;
- воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;
- воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;
- знакомятся с этимологией слова *hobby*;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- используют префикс *in-* для образования производных слов;
- читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;
- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
- отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;
- разучивают и поют песню о ферме Макдональда;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

Раздел 5Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

- воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;
- составляют предложения на основе картинок;

- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;
- знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;
- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;
- составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов.

Раздел 6Россия. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

- анализируют правила написания личного письма;
- отвечают на вопросы о России;
- составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;
- знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;
- разучивают и поют песню;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

6 класс

Раздел 1 Две столицы. Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;

- знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами верными глагольными формами;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; описывают увлечения своих одноклассников;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;
- расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;
- читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- развивают языковую догадку;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;
- используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;
- отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;

- составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;
- совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;
- высказываются о смысле прочитанного текста;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

Раздел 2 Посещение Британии. Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

- воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с правилами написания электронного сообщения;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения верными глагольными формами;
- соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- описывают картинки, используя лексический материал блока;
- читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;
- выражают отношение к фактам, событиям, людям;
- переводят словосочетания с английского на русский;
- знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;

- знакомятся с особенностями употребления существительных *isle* и *island*;
- читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;
- расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;
- воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;
- отвечают на вопросы о Великобритании;
- знакомятся с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*;
- используют их в своих высказываниях;
- извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;
- читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; разучивают и поют песню о Лондоне;
- выразительно читают стихотворение о Лондоне;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

Раздел 3 Традиции, праздники, фестивали. Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;
- составляют вопросы на основе приведенных ответов;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений *who, which* и употребляют их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексику блока;
- читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;

- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;
- знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday.
- читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;
- воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;
- знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;
- пишут поздравительную открытку;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;
- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;
- читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;
- разучивают и поют песню Jingle Bells.

Раздел 4 Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- составляют микро диалоги на основе опор;
- соотносят словосочетания с изображениями на картинках;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;

- читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- выразительно читают стихотворение;
- используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;
- знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;
- знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;
- совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;
- читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;
- обмениваются мнениями в рамках участия в микро диалоге;
- развивают языковую догадку;
- высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;
- расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;
- знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;
- читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- формулируют вопросы к тексту;
- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;
- используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;
- читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют микродиалоги на основе диалога-образца;
- отвечают на вопросы о Нью-Йорке;

- составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;
- отвечают на вопросы о США;
- читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

Раздел 5 Любимое времяпрепровождение. Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

- воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;
- составляют микро диалоги о погоде;
- рассказывают о планах на завтрашний день;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- учатся обозначать температуру воздуха;
- выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;
- высказываются о любимых временах года;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
- знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
- знакомятся с правилами написания открыток;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- составляют диалоги из приведенных реплик;
- подбирают заголовки к тексту для аудирования;

- рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
- знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;
- отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;
- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

Раздел 6 То, как мы выглядим. Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; слушают и выразительно читают рифмовку;
- составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;
- знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;
- говорят о том, что они могут/не могут делать;
- соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- учатся обозначать температуру воздуха;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- составляют микро диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;
- дополняют предложения верными местоимениями;
- описывают людей, изображенных на картинках;
- знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;
- читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- описывают внешность человека, используя лексику блока;
- учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;
- дифференцируют на слух формы модальных глаголов;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;
- составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;
- составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;
- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

7 класс

Раздел 1 Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

- выразительно читают стихотворение;
- отвечают на вопросы о школе;
- догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составляют микро монологи о школе на основе ключевых слов;
- описывают классную комнату;

- письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;
- дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- знакомятся с американским вариантом английского языка;
- расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;
- рассуждают о праздновании начала учебного года в России;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- разучивают и поют песню;
- составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;
- употребляют в речи фразы школьного обихода;
- знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;
- совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;
- оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;
- используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;
- составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;
- знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;
- рассуждают о том, какой должна быть школа;
- учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

Раздел 2 Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;
- знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;
- выразительно читают и разыгрывают диалог;
- комментируют поговорки;

- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;
- соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;
- знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;
- разучивают песню и поют ее;
- отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания
- английского языка;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- учатся работать со словарем;
- знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;
- выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;
- используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- описывают урок английского языка на основе ключевых слов;
- высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;
- высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;
- пишут диктант на лексический материал блока.

Раздел 3 США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

- разучивают и поют песню;
- читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;
- отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;

- знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- совершенствуют навыки использования в речи present perfect;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;
- отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами.

Раздел 4 Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

- воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;
- письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;
- догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;
- знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;
- рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;

- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
- знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;
- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
- выразительно читают стихотворение;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи.

Раздел 5 Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;
- составляют микро диалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;
- читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;
- на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; знакомятся с особенностями науки «Экология»;
- письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;
- знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;
- знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
- догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;

- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; •составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;
- составляют микро диалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;
- высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;
- знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; используют суффикс -ment для образования существительных;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

Раздел 6 Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);
- читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;
- воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;
- высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;
- высказываются о здоровом образе жизни;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;

- соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;
- составляют развернутые диалоги на основе диалогов образцов и ключевых слов;
- знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;
- учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;
- рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;
- знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;
- знакомятся с особенностями значений лексических единиц *hard* и *hardly*, используют данные слова в своих высказываниях.

8 класс

Раздел 1 Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Гатьяны Тарасовой. Бокс.

- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- используют конверсию для образования производных слов;
- читают текст и подбирают подходящий заголовок;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; отвечают на вопросы о видах спорта;
- знакомятся с особенностями значения и употребления слова *sport*, используют данную лексическую единицу в речи;
- учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;
- перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; знакомятся с *past perfect* и совершенствуют навыки его использования в речи; знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным *field*;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;
- отвечают на вопросы об Олимпийских играх;
- совершенствуют навыки использования в речи слова *else*;
- составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;
- используют суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилагательных;
- выполняют упражнения на словообразование;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
- составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;
- рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;
- комментируют строки песни;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Раздел 2 Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки использования в речи *past perfect*;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;
- составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;
- воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;
- знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- соотносят лексические единицы с их определениями;

- совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;
- восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;
- воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;
- описывают поход своей семьи в театр на основе текста образца; участвуют в диалоге-расспросе;
- отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;
- догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов.

Раздел 3 Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

- воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;
- совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к текстам для чтения;
- догадываются о значениях новых слов на основе контекста;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;
- письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;
- составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;
- участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;
 - сравнивают кинотеатры;
- совершенствуют орфографические навыки;
- составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;
- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;

- используют правила согласования времен при построении высказываний; составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;
- комментируют пословицы;
- знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;
- учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; используют суффикс -ish для образования производных слов;
- сравнивают кино и театр;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;
- отвечают на вопросы о кинематографе;
- высказывают оценочные суждения относительно фильма;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ.

Раздел 4 Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

- расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;
- знакомятся с *passive voice*, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят предложения с английского языка на русский;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;
- отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;
- рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;
- комментируют высказывания других людей;
- совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;
- расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;
- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;
- осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;
- используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;
- догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;
- высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым,

высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;

- обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

9 класс

Раздел 1 Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение спомощью бумажных и электронных писем.

- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;
- знакомятся с творчеством группы ABBA;
- отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;
- совершенствуют навыки использования *present progressive passive* и *past progressive passive*;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;
- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC);
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;
- высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;
- участвуют в диалоге — обмене мнениями;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых

слов; определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;

- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
- совершенствуют орфографические навыки;
- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
- используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; выполняют задания на словообразование;
- составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;
- знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium*, *datum*, используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
- пишут личные письма;
- знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;
- участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Раздел 2 Сетевой жаргон *Weblish*. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

- **Раздел 3** Известные ученые. Термины «наука» и «техника» воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- знакомятся с сетевым жаргоном *Weblish*, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;
- отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;
- знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;
- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- совершенствуют орфографические навыки;
- составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;
- догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;
- расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;
- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;
- отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;
- знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;
- знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;
- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

- выполняют задания на словообразование;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Раздел 3 Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- выражают свое мнение о новогодних подарках;
- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;
- составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; знакомятся с особенностями звуковых форм существительного *use* и глагола *to use*;
- составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;
- совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
- знакомятся с разницей значений слов *to invent* и *to discover*, используют данные лексические единицы в речи;
- участвуют в диалоге— обмене мнениями;
- используют префикс *en-* для образования глаголов;
- выполняют задания на словообразование;
- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;

- участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;
- знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

Раздел 4 Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- отвечают на вопросы о подростковом возрасте;
- участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;
- совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;
- читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;
- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
- участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;

- знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;
- расширяют знания об американском варианте английского языка;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- соотносят лексические единицы с их дефинициями;
- догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;
- переводят предложения с русского языка на английский;
- составляют микро монологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; составляют свое досье (Fact File) на основе образца;
- участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;
- в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;
- пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;
- обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; используют суффикс -ive для образования новых слов;
- совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;
- знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих результатов:

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	

Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
Письменная речь	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
Орфография	
-правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным

<p>основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>элементам).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous; — модальные глаголы (may, can, must, should, could). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
<p>Коррекционно-развивающие цели и задачи:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности; - формирование устойчивой учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности; - развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука; - формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний); - обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал. Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога. 	

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- <i>научиться брать и давать интервью.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<i>Орфография</i>	
- писать изученные слова	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и</i>

	<i>их транскрипцию</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); — предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; — модальные глаголы и их эквиваленты. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
Коррекционно-развивающие цели и задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности; - формирование устойчивой учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности; - развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную 	

деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;

- формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал. Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой

	<i>на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</p> <p>— модальныеглаголыииихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
---	--

Коррекционно-развивающие цели и задачи:

<p>- целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;</p> <p>- формирование устойчивой учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;</p> <p>- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;</p> <p>- формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);</p> <p>- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал. Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.</p>

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные

		для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение		
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. 	
Письменная речь		
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. 	
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)		
Фонетическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. 	
Орфография		
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	
Лексическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). 	
Грамматическая сторона речи		

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
---	---

Коррекционно-развивающие цели и задачи:

<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности; - формирование устойчивой учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности; - развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука; - формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний); - обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал. Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.
--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); — предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

<p>действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
Коррекционно-развивающие цели и задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности; - формирование устойчивой учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности; - развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука; - формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний); - обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал. Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога. 	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Holidays are over	17
1.1	Каникулы	10
1.2	Погода	7
2	Family History	17
2.1	Семья	9
2.2	Профессии	8
3	Healthy ways	17
3.1	Виды спорта	7
3.2	Детские игры, здоровье	5
3.3	Увлечения и хобби	5
4	After school	17
4.1	Свободное время	8
4.2	Увлечения и хобби	9
5	From placetoplace	17
5.1	Путешествия	7
5.2	Города мира и их достопримечательности	5
5.4	Русский и Британский образ жизни	5
6	About Russia	17
6.1	Путешествие по России	8
6.2	География России	5
6.3	Знаменитые люди России	4

Всего	102
--------------	------------

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Two Capitals	16
1.1	Города России	8
1.2	Место где я живу	8
2	Visiting Britain	18
2.1	История Британии	8
2.2	Достопримечательности Британии	10
3	Traditions, Holidays, Festivals	17
3.1	Каникулы и фестивали мира	8
3.2	Традиции Британии	9
4	The Country across the Ocean	17
4.1	США	10
4.2	Города Америки	7
5	Favourite Pastimes	17
5.1	Погода	7
5.2	Одежда	10
6	What We Are Like	17
6.1	Части тела	8
6.2	Внешность людей	9
Всего		102

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Schools and Schooling	17
1.1	Школьное образование	10
1.2	Школьные предметы	7
2	The Language of the World	16
2.1	Английский язык	6
2.2	Англоговорящие страны	10
3	Some Facts about the English-speaking World	18
3.1	Новый мир	12
3.2	Страны и города мира	6

4	Living Things around Us	17
4.1	Животный мир	5
4.2	Природа	12
5	The ABC of Ecology	17
5.1	Окружающая среда	8
5.2	Проблемы экологии	9
6	Living Healthy	17
6.1	Здоровая и вредная еда	8
6.2	Посещение врача	9
Всего		102

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Sport and Outdoor Activities	26
1.1	История спорта	10
1.2	Современные виды спорта	10
1.3	Великие спортсмены	6
2	Performing Arts: Theatre	25
2.1	Посещение театра	12
2.2	Известные постановки	5
2.3	Театралы	8
3	Performing Arts: Cinema	25
3.1	История кино	5
3.2	Современное кино	10
3.3	Киноманы	10
4	The Whole World Knows Them	26
4.1	Мировые ученые	11
4.2	Мировые художники	8
4.3	Сложная жизнь знаменитостей	7
Всего		102

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Mass Media: Radio, Television, the Internet	25
1.1	Виды СМИ	10
1.2	Телевидение в жизни людей	6
1.3	Телевизионные каналы	4
1.4	Роль интернета в жизни людей	5
2	The Printed	27

	Page: Books, Magazines, Newspapers	
2.1	Категории книг	7
2.2	Величайшие библиотеки мира	10
2.3	Журналы и журналистика.	10
3	Science and Technology	24
3.1	Наука и технологии	9
3.2	Изобретения	7
3.3	Чудеса современности	8
4	Being a Teenager	23
4.1	Трудности подросткового возраста	7
4.2	Образ жизни подростков	7
4.3	Слагаемые успешного будущего	9
Всего		99