

Аннотация к адаптированной рабочей программе «География» 5-9класс

Класс	5	6	7	8	9
Название предмета	География. Начальный курс.	География. Начальный курс.	География. География материков и океанов	География России. Природа	География. Население и хозяйство
Количество часов	35 часа (1час в неделю)	35 часа (1час в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	66 часов (2 часа в неделю)
УМК	Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе ФГОС ООО, АОП ООО МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча», исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является «Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы	Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе ФГОС ООО, АОП ООО МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча», исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является «Программа основного общего образования по	Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе ФГОС ООО, АОП ООО МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча», исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является «Программа основного общего образования по	Рабочая программа по географии для 8 класса с оставлена на основе ФГОС ООО, АОП ООО МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча», исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является «Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторов И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В.	Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, АОП ООО МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча», исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является «Программа основного общего

	авторов И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015 г.»	географии. 5—9 классы авторов И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015 г.»	географии. 5—9 классы авторов И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015 г.»	Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015г.»	образования по географии. 5—9 классы авторов И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015г.»
Цель	<p>Коррекционные цели и задачи: -направлены на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль): -Развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами (например, что больше – океан или море и т.п.); -Формирование способностей к классификации и обобщению, способности</p>	<p>Коррекционные цели и задачи: -направлены на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль): -Развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами (например, что больше – океан или море и т.п.); -Формирование способностей к классификации и обобщению, способности</p>	<p>Коррекционные цели и задачи: Коррекционные цели и задачи: направлены на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль): -Развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами; - Формирование способностей к классификации и обобщению,</p>	<p>Коррекционные цели и задачи: направлены на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль): -Развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами (например, что больше – океан или море и т.п.); - Формирование способностей к классификации и обобщению, способности классификации образной информации; -Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (у; -Формирование способности ученика выполнять простые операции: используя карты (план) рассчитать площадь того или иного географического объекта; -Развитие способности использования хронологической последовательности изучения и исследования территории России;</p>	

	<p>классификации образной информации (найди общее у рек, у океанов, чем отличаются?);</p> <p>-Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям: узнать по силуэту материк, остров, реку, озеро);</p> <p>-Развитие способности использования хронологической последовательности (какое событие произошло раньше (позже) – открытие Америки или открытие Антарктиды?);</p> <p>- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;</p> <p>- Формирование навыков соотнесения</p>	<p>классификации образной информации (найди общее у рек, у океанов, чем отличаются?);</p> <p>-Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям: узнать по силуэту материк, остров, реку, озеро);</p> <p>-Развитие способности использования хронологической последовательности (какое событие произошло раньше (позже) – открытие Америки или открытие Антарктиды?);</p> <p>- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;</p> <p>- Формирование навыков соотнесения учебной и</p>	<p>способности классификации образной информации;</p> <p>-Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации;</p> <p>-Развитие способности использования хронологической последовательности;</p> <p>- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;</p> <p>- Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;</p> <p>-Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;</p> <p>-Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа с рельефными изображениями, макетами, картами)</p>	<p>- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;</p> <p>- Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;</p> <p>-Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;</p> <p>-Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа с рельефными изображениями, макетами, картами)</p>
--	--	--	--	--

	<p>учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;</p> <p>-Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;</p> <p>-Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа с рельефными изображениями, макетами, картами)</p>	<p>познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;</p> <p>-Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;</p> <p>-Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа с рельефными изображениями, макетами, картами)</p>	<p>процессами и явлениями;</p> <p>-Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа с рельефными изображениями, макетами, картами)</p>		
Содержание	<p>Что изучает география (1 час)</p> <p>Мир, в котором мы живем.</p> <p>Как люди открывали</p>	<p>Введение 1 ч</p> <p>Виды изображений поверхности Земли 10 ч</p> <p>Строение Земли.</p>	<p>Введение 2</p> <p>Главные особенности природы Земли 12</p> <p>Литосфера и рельеф Земли 2</p>	<p>Что изучает физическая география России - 1</p> <p>Наша Родина на карте мира- 6</p> <p>Особенности природы и</p>	<p>Место России в мире-4</p> <p>Население Российской Федерации-6</p> <p>Географические</p>

	<p>Землю (2 часа). Географические открытия древности и Средневековья. Открытия русских путешественников. Земля во Вселенной (5 часов). Как древние люди представляли себе Вселенную. Соседи Солнца. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Уникальная планета — Земля. Обобщающий урок по теме «Вселенная» Виды изображений поверхности Земли (4 часов). Стороны горизонта. План местности и географическая карта. Природа Земли (22 часов). Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествие по</p>	<p>Земные оболочки: Литосфера -3 ч Форма рельефа Земли 3 ч. Гидросфера - 5 ч Атмосфера - 7 ч Биосфера - 2 ч Население Земли - 3 ч Повторение - 2 ч</p>	<p>Атмосфера и климат Земли 2 Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. 3 Географическая оболочка. 3 Население Земли. 2 Океаны и материки 50 Океаны-2 Южные материки-1 Африка-10 Австралия-4 Океания-1 Южная Америка-7 Антарктида-1 Северные материки-1 Северная Америка-7 Евразия-16 Географическая оболочка – наш дом 2</p>	<p>природные ресурсы России-18 Природные комплексы России -36 Человек и природа -6 Повторение по курсу -3</p>	<p>особенности экономики России-3 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география-23 Региональная часть курса-22 Экология и география Ульяновской области-4 Повторение-4</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>материкам. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Почва — особое природное тело. Человек и природа. Итоговый (1 ч).</p>				
--	---	--	--	--	--