

Аннотация к адаптированной образовательной программе «Биология» 5-9 классы

Класс	5	6	7	8	9
Название предмета	Биология. (Бактерии.Грибы)	Биология. (Многообразие покрытосеменных растений)	Биология. (Животные)	Биология. (Человек)	Биология. (Введение в общую биологию)
Количество часов	34 часа (1час в неделю)	34 часа (1час в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2часа в неделю)	66 часов (2часа в неделю)
УМК	Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе ФГОС ООО, АОП ООО МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча»,	Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе ФГОС ООО, АОП ООО МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелов а с.Старая Сахча» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелов а с.Старая Сахча», исходным документом для	Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе ФГОС ООО, АОП ООО МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелов а с.Старая Сахча» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелов а с.Старая Сахча», исходным документом для	Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе ФГОС ООО, АОП ООО МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча», исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является «Программа основного общего образования. Биология 5—9 классы авт.В.В.Пасечник, В. П. Латюшин, Г.Г.Швецов, издательство Дрофа. 2015г.	Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, АОП ООО МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча», исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является «Программа основного общего образования. Биология 5—9 классы авт.В.В.Пасечник, В. П. Латюшин, Г.Г.Швецов, издательство Дрофа. 2015г.

	<p>исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является «Программа основного общего образования. Биология 5—9 классы авт.В.В.Пасечник, В. П. Латюшин, Г.Г.Швецов, издательство Дрофа. 2015 г.</p>	<p>составления рабочей программы учебного курса является «Программа основного общего образования. Биология 5—9 классы авт.В.В.Пасечник, В. П. Латюшин, Г.Г.Швецов, издательство Дрофа. 2015 г.</p>	<p>составления рабочей программы учебного курса является «Программа основного общего образования. Биология 5—9 классы авт.В.В.Пасечник, В. П. Латюшин, Г.Г.Швецов, издательство Дрофа. 2015 г.</p>	<p>Дрофа. 2015 г.</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--

<p>Цель</p>	<p>Коррекционные цели и задачи: -формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; -формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях; -приобретение опыта</p>	<p>-формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; -формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях; -приобретение опыта использования</p>	<p>Коррекционные цели и задачи: основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно – развивающего пространства через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся; 2) повышение уровня их умственного развития; 3) нормализацию их учебной деятельности; 4) коррекцию недостатков в эмоционально – личностном и социальном развитии. 	<p>Коррекционные цели и задачи: основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно – развивающего пространства через: активизацию познавательной деятельности обучающихся; повышение уровня их умственного развития; нормализацию их учебной деятельности;) коррекцию недостатков в эмоционально – личностного и социального развития;) охрану и укрепление физического и нервно – психологического здоровья;) социально – трудовую адаптацию</p>
-------------	--	---	--	--

	<p>использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;</p> <p>- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;</p> <p>- Формирование навыков соотнесения</p>	<p>методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;</p> <p>- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;</p> <p>- Формирование навыков</p>	<p>социальног о развития;</p> <p>5) охрану и укрепление физическог о и нервно -</p> <p>психологич еского здоровья;</p> <p>6) социально - трудовую адаптацию</p>	
--	--	--	---	--

	<p>учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;</p> <p>-Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;</p> <p>-Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения</p>	<p>соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;</p> <p>-Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;</p> <p>-Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения</p>		
--	--	--	--	--

Содержание	<p>«Введение» - 6 «Клеточное строение организмов» -10 «Царство Бактерии»-2 «Царство Грибы»-5 «Царство Растения»- 11 Резерв - 1</p>	<p>Строение покрытосеменных растений-15 Жизнь растений-8 Классификация растений-7 Природные сообщества-2 Развитие растительного мира 3</p>	<p>Введение -2 Простейшие -2 Многоклеточные животные 32 Эволюция строения и функций органов и их систем у животных - 12 Индивидуальное развитие животных -3 Развитие и закономерности размещения животных на Земле - 4 Биоценозы - 4 Животный мир и хозяйственная деятельность человека - 4 Повторение - 7</p>	<p>Введение-1час Происхождение человека3 Строение организма4 Нервная система 5 Эндокринная система -3 Опорно-двигательная система -8 Внутренняя среда организма-3 Кровеносная и лимфатическая система-6 Дыхание -5 Пищеварение-6 Обмен веществ и энергии -4 Покровные органы-5 Терморегуляция. Выделение-5 Анализаторы -5 Высшая нервная деятельность-5 Индивидуальное развитие организма-1</p>	<p>Введение- 3 часа Молекулярный уровень-10 Клеточный уровень-13 Организменный уровень-13 Популяционно-видовой уровень-8 Экосистемный уровень -6 Биосферный уровень-10 Повторение-3</p>
------------	---	--	--	--	--