

Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» 5-9 классы

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Биология» включена в базовую часть естественного цикла.

Рабочая программа по биологии построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, программы основного общего образования по биологии автора В.В.Пасечника // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы.- М.: Дрофа, 2015г.

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника:

Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. В.В.Пасечник - М.: Дрофа, 2014.

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. В.В.Пасечник - М.: Дрофа, 2014.

Биология. Животные. 7класс. В.В. Латюшин, В.А.Шапкин - М.: Дрофа, 2016.

Биология. Человек. 8 класс. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г

Пасечник, В.В. Биология: Введение в общую биологию. 9 кл.: учебник/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов. – 4-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2017. -288с.

2.Общая характеристика

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Содержание образования предмета - биология.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

3. Цель изучения дисциплины

Изучение биологии направлено на достижение *следующих целей*:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

4.Структура курса

5класс «Бактерии. Грибы. Растения»

Введение (6 часов)

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)

Раздел 3. Царство Растения (9 часов)

Резервное время — 2 часа

бкласс «Многообразие покрытосеменных растений»

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Резервное время — 1 час.

7класс «Животные»

Введение (2 часа)

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Раздел 2. Многоклеточные животные (32 часа)

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)

Раздел 6. Биоценозы (4 часа)

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Резервное время — 3 часа

8 класс. Биология. Человек.

Раздел 1. Введение – 1 час

Раздел 2. Происхождение человека – 3 часа

Раздел 3. Строение организма – 4 часа

Раздел 4. Нервная система – 6 часов

Раздел 5. Эндокринная система – 3 часа

Раздел 6. Опорно-двигательная система – 8 часов

Раздел 8. Внутренняя среда организма – 3 часа

Раздел 9. Кровеносная и лимфатическая система – 6 часов

Раздел 10. Дыхание – 5 часов

Раздел 11. Пищеварение – 6 часов

Раздел 12. Обмен веществ и энергии – 4 часа

Раздел 13. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение -5 часов

Раздел 14. Анализаторы – 5 часов

Раздел 15. Высшая нервная деятельность – 5 часов

9 класс. Биология. Введение в общую биологию

Раздел 1. Введение – час

Раздел 2. Молекулярный уровень-10 час.

Раздел 3. Клеточный уровень –13 час.

Раздел 4. Организменный уровень– 13 час.

Раздел 5. Популяционно-видовой уровень – 8 час.

Раздел 6. Экосистемный уровень – 6 час.

Раздел 8. Биосферный уровень – 10 час.

Раздел 9. Повторение – 5 час.

5.Общая трудоёмкость дисциплины:

по учебному плану на изучение биологии отводится:

5 класс: 1 час в неделю, за год 35 часов

6 класс: 2 часа в неделю, за год 70 часов

7 класс: 2 часа в неделю, за год 70 часов

8 класс: 2 часа в неделю, за год 70 часов

9 класс: 2 часа в неделю, за год 68 часов

6.Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии развивающего, личностно-ориентированного, проблемно-диалогического, проектного, игрового и т.д.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны

знать /понимать:

В 5 классе учащиеся должны знать, чем живая природа отличается от неживой; общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе, сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 6—7 классах учащиеся должны знать о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; эволюцию строения живых организмов, взаимосвязь строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. должны знать о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

К 9 классу должны обобщать знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывать мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщать и углублять понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся должны знать основы цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

-умение работать с разными источниками биологической информации;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих.

Предметные результаты касаются познавательной, ценностно - ориентированной, трудовой, физической, эстетической сфер.

8.Формы контроля

Терминологические диктанты, тесты, проверочные, лабораторные работы, устное сообщение на биологическую тему, практическая работа, зачет.

Промежуточная аттестация согласно Положения о промежуточной аттестации обучающихся.

Составитель: Ильдимиркина Т.В., учитель биологии, географии