****

**Содержание стр**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| **Раздел I. Паспорт Программы** | 4-5 |
| **Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча» с детьми с ОВЗ** |  |
| 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ | 5 |
| 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ | 5-6 |
| 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ | 6 |
| 2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ | 7-8 |
| 2.5. Учебно-методический комплекс | 9-13 |
| 2.6. Анализ образовательного пространства школы | 13-15 |
| 2.7. Внеурочная деятельность с учащимися с ОВЗ | 15-17 |
| **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ** |  |
| 3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы | 17 |
| 3.2. Содержание подготовки учащихся | 17 |
| **Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы** |  |
| 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ | 17 |
| 4.2. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса | 17 |
| 4.3 Методическое обеспечение коррекционной работы | 18 |
| * 1. Основные направления коррекционной работы
 | 18 |
| * 1. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников
 | 18 |
| * 1. Организация психолого - медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе
 | 19-20 |
| 4.7. Содержание воспитательной работы в школе с детьми с ОВЗ | 20-36 |
| **Раздел V. Индивидуальные учебные планы** | 37 |
| 5.1. Ожидаемые результаты освоения содержания образования | 38 |
| 5.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса | 40 |
| 5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы | 40 |
| 5.4. Система аттестации | 41 |
| 5.5. Методы диагностики освоения Программы | 41 |
| 5.6. Мониторинг образовательного процесса | 42 |
| **Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы** | 43-44 |

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы в целом. Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Адаптированная образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

**Целевое назначение адаптированной образовательной программы:**

* обеспечение оптимальных педагогических условий образования детей с проблемами в развитии и обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально - типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья;
* создание условий для снижения уровня школьной тревожности учащихся;
* охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация;
* реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образо­вания данного уровня;
* создание условий для адаптации учащихся в школе;
* формирование универсальных учебных действий (умение работать с информацией, рас­суждать, анализировать, обобщать и т. д.);
* создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
* развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
* развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мыш­ления, образного восприятия окружающего мира);
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

**Ведущие задачи:**

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча» |
| Основания для разра­ботки Программы | В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:* Федерального закона № 273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

-Санитарные правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3 286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26;* Конституции РФ
* Конвенции о правах ребенка
* Закона РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ"Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
 |
| Основной разработчик Программы | Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча», творческая группа. |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) с целью социально - персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализации Программы | 2019-2024г. |
| Основные мероприятия программы | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; Привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания;Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся;Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса;Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Источники финанси­рования Программы | Региональной и муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально- экономической эф­фективности | Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.Достижение высоких показателей коррекционной работы: - уменьшение количества детей с диагнозом «обучение по общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения;- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.Взаимодействие с группой дошкольного образования по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами. |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет, педагог-психолог, социальный педагог. |

**Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

Детей с ОВЗ в МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча»» в 2019-2020 учебном году обучаются 8 человек.

В 5-9 классах по адаптированной общеобразовательной программе обучаются 8 человек, из них 1 ребенок – инвалид.

**2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока 40 мин.

Учебный год разбит на 4 четверти.

Форма образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Одним из базовых требований к содержанию образования на данном уровне, является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Все обучение носит коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые занятия дополняют коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Работу с учащимися в классах компенсирующего обучения проводят учителя, классные руководители.

Социальный педагог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы компенсирующего обучения, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а так же на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

Классный руководитель совместно с учителями отслеживает текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с психологом)

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

**2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса для** **обучающихся с ОВЗ**

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В образовательном учреждении работают 3 члена административно-управленческого персонала (директор и 2 заместителя). Всего педагогов 13. По возрасту: от 30 до 45 лет - 4 чел, от 45 лет - 60 лет -7 чел., выше 60 лет – 2. По стажу: до 5 лет- 2 чел, от 10 лет и более – 11чел. Высшую категорию имеют 7 педагогов (54%), первую категорию имеют 5 педагогов (38%),; 1 (85%), педагог не имеет категории.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все педагоги согласно имеющемуся в школе графику, проходят курсы повышения квалификации, так, за последние 3 года прошли курсы 100% педагогов, используются и другие формы, в том числе – очно-заочное обучение. Документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации работников, аттестационные листы, договоры имеются в личных делах педагогических работников.

**2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработано положение о перечни оснащения и оборудования школы, а также:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования оборудованы:

• учебные кабинеты с компьютером для педагогического работника;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

• помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

• библиотека;

• спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

 • административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеются в наличии |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | Необходимо  |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | Имеются в наличии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/****имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | Имеются в наличии |
| 1.2. Учебно-методические материалы:1.2.1. УМК по предметам1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | Имеются в наличии |
| 1.2.3. Аудио- и видео- записи, презентации по содержанию учебных предметов1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | Имеются в наличии |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | Имеются в наличии |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) | Имеются в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | Имеются в наличии |
| 2.2. Документация ОУ | Имеются в наличии |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов | Имеются в наличии |
| 2.4. Базы данных | Имеются в наличии |
| 2.5. Материально-техническое оснащение | Имеются в наличии |

**Учебно-материальная база школы**

- Типовые характеристики зданий:

А) учебные площади 980 кв. м.

Б) учебные кабинеты из них паспортизировано – 15/3

В) спортивный зал 154,8 кв. м.

Г) столовая 100 посадочных мест

Д) пришкольный участок

 Ж) стадион

 З) школьный сад

И) школьный транспорт - школьный автобус – 2

- Санитарно – гигиеническое обеспечение:

Имеется газовая котельная площадью 70 кв. м. для поддержки температурного режима, водоснабжение.

- Библиотечный фонд: всего – экземпляров – 26987,

* учебники – 14000,
* из них альтернативные –54,
* методическая – 1200,
* научно-популярная – 323,

- художественная – 8178

- детская литература -3232

Санитарно-гигиеническое обеспечение: система отопления - индивидуальная; система вентиляции – общеобменная; система водоснабжения – общий водопровод; система очистки: локальная канализация; мусоросборники; стационарные туалеты. Система освещения: наличие электрозащиты (заземление); лампы накаливания и дневного света. Система пожаротушения: наличие противопожарных щитов; наличие средств пожаротушения; наличие планов эвакуации людей и имущества, наличие противопожарной сигнализации.

 К началу нового учебного года проведен косметический ремонт учебных кабинетов. Проведен ремонт столовой, актового зала, туалетов в школе. В целом санитарно-гигиенические и противопожарные нормы соблюдались. Общее состояние можно признать удовлетворительным. В школе имеется своя бухгалтерия, открыт счёт в банке МЦП «Организация здорового питания» в образовательных учреждениях МО «Мелекесский район» Ульяновской области.

**2.5. Учебно-методический комплекс**

В обучении детей с ОВЗ используются образовательные программы по предметам. Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности обра­зования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута.

**Перечень рабочих программ и учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана школы ( 5 – 9) классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование программы |  **Наименование учебника** |
| 1. | Примерные программы по предметам. Русский язык 5-9 классы. М. Просвещение 2011г.Авторская программа по русскому языку для уч-ся 5 класса. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. М.Просвещение 2013г. | 1.Русский язык 5 класс для общеобразовательных организаций. 2 части. Авт. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская .М. Просвещение 2019г. |
| 2.Русский язык 6 класс для общеобразовательных организаций. 2 части М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М. Просвещение 2014г |
| 3. Русский язык 7класс класс для общеобразовательных организаций. 2 части М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М. Просвещение 2016г |
| 4. Русский язык 8 класс для общеобразовательных организаций. Авт. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др.М. Просвещение 2016г. |
| 5.Русский язык 9 класс. Авт. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др М. Просвещение 2017г.  |
| 23 |  Примерные программы по литературе 5-9 классы. М.Просвещение 2011г. О.М. Александрова, О.В.Загоровская Русский родной язык: методическое пособие. Москва Учебная литература 2018 год | Литература 5 класс Коровина В.Я 2части Москва Просвещение 2019г |
| Литература 6 класс Коровина В.Я 2части В.П.Полухина. Москва Просвещение 2014г. |
| Литература 7 класс Коровина В.Я, В.П.Журавлёв 2 части Москва Просвещение 2015г |
| Литература 8 класс Коровина В.Я, В.П.Полухина, В.П.Журавлёв и др. 2 части Москва Просвещение 2016г |
| Литература 9 класс Коровина В.Я, Коровина В.И., В.П.Журавлёв и др. 2 части Москва Просвещение 2017 гРудной родной язык. 9 кл. О.М.Александрова, О.В. Загоровская Москва Просвещение .2019г. |
| 4 | Программа «Английский язык 5 – 9 классы» Rainbow English» Авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. М.Дрофа 2015г. | 5 класс «Английский язык. Rainbow English» 2 части Авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. М.Дрофа 2016г. |
| 6 класс «Английский язык. Rainbow English» 2 части Авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. М.Дрофа 2016г. |
| Программа «Английский язык 5-9 классы. Новый курс английского языка» Авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. М.Дрофа. | 7 класс «Английский язык. 3 год обучения» Авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. М.Дрофа 2017 г.8 класс «Английский язык. 3 год обучения» Авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. М.Дрофа 2017 г.9 класс. «Английский язык. Авт. О.В.Афанасьева и др. М.Дрофа 2018 г. |
| 5 | Программа « Информатика и ИКТ: 7-9 классы. Авт. Н.Д.Угринович Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2018 год | 7 класс «Информатика и ИКТ. 7 класс» Н.Д. Угринович Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2016 год |
| 8 класс «Информатика и ИКТ.» Н.Д. Угринович. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2016 год |
| 9 класс «Информатика и ИКТ.» Н.Д. Угринович Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2017 год |
| 6 | Программа «Химия: 8-9 классы. (авторы Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман) Москва, «Просвещение», 2019 год | 8 класс «Химия. 8 класс» Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Москва, «Просвещение», 2016 год |
| 9 класс «Химия. 9 класс» Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Москва, «Просвещение», 2017 год |
| 7 | Программа «Математика» 5-6 классы сост. Т.А. Бурмистрова. Москва. «Просвещение» 2015 год. | 5 класс Математика Виленкин Н.Я, В.И.Жохов. Москва. Мнемозина. 2019г |
| 6 класс Математика Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов. Москва. Мнемозина. 2015г. |
| 8 | Программа «Геометрия» 7 – 9 классы сост. Т.А. Бурмистрова. М.Просвещение. 2014г.  | «Геметрия 7-9»Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.М.: Просвещение, 2017 г. |
| 9 | Программа «Алгебра 7-9 классы» Н.Г. МиндюкМ.: Просвещение. 2014 г | «Алгебра 7 класс» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С. Б. СувороваМ.: Просвещение, 2016. |
| «Алгебра 8 класс» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С. Б. СувороваМ.: Просвещение, 2016. |
| «Алгебра 9 класс» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, Под ред. Теляковского С.А.М.: Просвещение, 2017г. |
| 10 | Рабочие программы. Обществознание под. Ред. Л.Н.Боголюбов. 5-9 классы М Просвещение 2016г. |  Обществознание 5 класс. Авт. Л.Н.Боголюбов. М.Просвещение 2017г.Обществознание 6 класс. Авт. Л.Н.Боголюбов. М.Просвещение 2017гОбществознание 7 класс. Авт. Л.Н.Боголюбов. М.Просвещение 2017гОбществознание 8 класс. Авт. Л.Н.Боголюбов. М.Просвещение 2017гОбществознание 9 класс. Авт. Л.Н.Боголюбов. М.Просвещение 2017г |
| 11 | Рабочая программа. Всеобщая история. УМК. А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5 класс – 9 классы М.Просвещение 2017г.Рабочие программы. История России. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина под. Ред.Торкунова 6-9 классы. М.Просвещение 2016г. | 5 класс История древнего мира А.А.Вигасин, Г.И.Годер Москва Просвещение 2016г. |
| История Средних веков 6 класс Е.В.Агибалова, Г.М.Донской Москва Просвещение 2016г.Новая история 7-8 класс. А.Я.Юдовская, П.А.БарановМосква Просвещение 2015г.- 2016г.История России, 6 классыавторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. Москва Просвещение 2016г.История России. 7,8 классыавторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, под редакцией А.В. Торкунова Москва Просвещение 2017г.История России. 9 классавторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, под редакцией А.В. Торкунова. Москва Просвещение 2017 г.Всеобщая история 9 класс О.С.Сороко-Цюпа. М.Просвещение 2017г. |
| 12 | Рабочие программы. Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы.Авт. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов. Москва. Дрофа 2015год | 5 класс Биология. Бактерии, грибы, растения. В.В.Пасечник. Москва. Дрофа. 2015г. |
| 6 класс Биология. Многообразие покрытосеменных растений. В.В.Пасечник Москва. Дрофа. 2015г. |
| 7 класс. Биология. Животные. В.В.Латюшин, В.А.Шапкин Москва. Дрофа. 2016г |
| 8 класс. Биология. Человек. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Москва. Дрофа. 2016г. |
| 9 класс. В.В.Пасечник, А..А. Каменский «Дрофа» 2017 год |
| 13 | География. Рабочие программы 5 – 9 классы. Программа основного общего образования.Л.Е. Авт. И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. М.Дрофа 2015г. | 5 класс География Баринова И.И Плешаков А.А Москва. Дрофа. 2015г. |
| 6 класс Герасимова. Начальный курс. Москва. Дрофа. 2015г. |
| 7 класс. География. География материков и океанов. Москва. Дрофа. 2016г |
| 8 класс. География России. И.И.Баринова.Москва. Дрофа. 2018г |
| 9 класс. География России. Население и хозяйство. Ром В.Я., Дронов В.П. Москва. Дрофа. 2018г |
| 14 | ОБЖ. Рабочие программы 5–9 классы Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Москва «Просвещение», 2012год | 5 класс ОБЖ Смирнов А.Т Москва. Просвещение. 2014г. |
| 6 класс ОБЖ Смирнов А.Т Москва. Просвещение. 2014г.7класс ОБЖ Смирнов А.Т Москва. Просвещение. 2014г8 класс ОБЖ Смирнов А.Т Москва. Просвещение. 2016 г9 класс ОБЖ Смирнов А.Т Москва. Просвещение. 2017г |
| 16 | Физическая культура Рабочие программы 5 – 9 классы сост. М.Я.Виленский, В.И. Лях Москва «Просвещение», 2012год | 5-7 класс Физическая культура. Виленский М.Я. Москва. Просвещение. 2016г. |
|  | Примерные программы по учебным предметам физическая культура, 5 – 9 классы. М. «Просвещение»2012г. | 8-9 класс Физическая культура. В.И.ЛяхМосква. «Просвещение», 2017 г. |
| 17 | Изобразительное искусство Рабочие программы 5 – 9 классы под редакцией Б.М. Неменского Москва Просвещение, 2013год | 5 класс Изобразительное искусство Горяева Н.А. Москва. Просвещение. 2015г. |
| 6 класс Изобразительное искусство Неменский Б.М. Москва. Просвещение. 2015г. |
| 7класс. Изобразительное искусство А.С.Питерских, Г.Е.Гуров Москва. Просвещение. 2015г. |
| 8 класс. Изобразительное искусство А.С.Питерских, Г.Е.Гуров Москва. Просвещение. 2016г. |
| 18 | Программа. Технология 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица (Москва изд. Центр «Вентана-Граф») 2015г. | 5 класс Технология. Учебник для общеобразовательных организаций Авт.Н.В.Синица, П.С.Самородский, Симоненко В.Д. Москва Вентана-Граф 2015г. |
| 6 класс Технология. Учебник для общеобразовательных организаций Авт.Н.В.Синица, П.С.Самородский, Симоненко В.Д. Москва Вентана-Граф 2015г. |
| 7 класс Технология. Учебник для общеобразовательных организаций Авт.Н.В.Синица, П.С.Самородский, Симоненко В.Д. Москва Вентана-Граф 2015г. |
| 8 класс Технология. Учебник для общеобразовательных организаций Авт. Симоненко В.Д. Москва Вентана-Граф 2016 г |
| 19 | Программа курса к учебнику Студеникина М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России М: Русское слово. 2016г. | 5 класс. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы Светской этики. М: Русское слово. 2017г. |
| 20 | Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы.М.; Просвещение,2016г  | 7класс Физика А.В.Пёрышкин Москва Дрофа 2016г. |
| 8класс Физика А.В.Пёрышкин Москва Дрофа 2016г. |
| 9класс Физика Пёрышкин А.В.. Москва «Дрофа» 2017г |
| 21 | Примерные программы по музыке Крицкая Е.Н.  | 5 – 7 класс Музыка Крицкая Е. Н. М.Просвещение 2016г.8 класс Алеев Н.И., Науменко М .Просвещение 2017г |

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Педагоги школы разрабатывают адаптированные программы по всем предметам.

**2.6. Анализ образовательного пространства школы**

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать - социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

* государственный заказ;
* потребности учащихся;
* ожидание родителей;
* потребности педагогов;
* удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный заказ** | **Предполагаемые пути его реализации** | **Степень выполнения заказа** |  |  |  |
| Сохранение иукрепление здоровья детей | - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;* улучшение медицинского обслуживания;
* создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;
* развитие спортивно- оздоровительной работы;
* организация питания;
 | * работа школьного ПМПК;
* листок здоровья класса;
* диспансеризация учащихся в соответствии с графиком ОВП;
* физкультминутки;
* игровые зоны в классах;
* проведение Дней здоровья;
* участие в спортивных мероприятиях школы и района
* контроль питания школьной комиссией, администрацией.
 |  |  |
|  |  |
| Качественное иэффективноеобразование. | * общеобразовательное обучение;
 | - общеобразовательное учреждение |  |  |
| Расширить возможности внеурочной деятельности | - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. | * внедрение новых курсов по внеурочной деятельности;
* участие в районных конкурсах.
 |  |  |
| Социализация учащихся | * нравственное воспитание;
 | * классные часы;
* родительские собрания;
* посещение музеев, выставок;
* экскурсии;
* знакомство с базовыми предприятиями;
* посещение Дней открытых дверей в колледжах и др.
* занятия с выходом на социальные объекты.
 |  |  |
| Совершенство­ваниеметодической работы в школе | * расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);
* усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;
 | * взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;
* внеурочная деятельность, занятия в библиотеке;
* сюжетные игры, праздники.
 |  |  |
| Совершенство­вание предметной среды | - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта; | * оформление ОУ работами детей,
* организация выставок;
* совершенствование классных комнат;

-оборудование и переоборудование помещений школы. |  |  |

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, обозначенных в Учебном плане школы.

Цели занятий - индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно - практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и д.р.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

**2.7. Внеурочная деятельность с учащимися с ОВЗ**

Система внеурочной деятельности в школе реализуется по духовно - нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно – оздоровительному, социальному направлениям.

Основные цели внеурочной деятельности:

* приобщение к нравственным и культурным ценностям;

-компенсация органических возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;

* развитие творческих способностей;
* осуществление этического и эстетического воспитания учащихся;

 Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия во внеурочной деятельности.

Зачисление детей с ОВЗ в кружки, секции, происходит с учётом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а так же индивидуальных возможностей детей.

Продолжительности занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся.

Участие детей с ОВЗ по внеурочной деятельности - 100%. Дети с ОВЗ посещают следующие занятия:

5 класс – «Дизайн», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»;

6 класс - «Дизайн», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»;

7 класс – «Дизайн»

8 класс – «Шаги в науку», «Русское слово: законы орфографии и пунктуации»

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса при** **обучении детей с ОВЗ**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

* Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
* Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
* Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы**

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

-уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения;

* подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;

Взаимодействие с группой дошкольного образования по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

3.2. Содержание подготовки учащихся

При обучении 5-9 классах содержание подготовки учащихся представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы**

1. **Содержание образования в школе**

Учебные планы составлены для всех образовательных программ:

Учебный план начального общего образования;

Учебный план основного общего образования

1. **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

* активизация познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализация учебной деятельности;
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
* социально-трудовая адаптация.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

**4.3. Методическое обеспечение коррекционной работы**

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи; осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**4.4. Основные направления коррекционной работы**

* 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики.
1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
* развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие представлений о времени;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
1. Развитие основных мыслительных операций:
* формирование навыков соотносительного анализа;
* развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* формирование умения планировать свою деятельность;
* развитие комбинаторных способностей.
1. Развитие различных видов мышления:
* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
2. Развитие речи, владение техникой речи.
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**4.5. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников**

* 1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
	2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
	3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников

(межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

* 1. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в раз­витии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
	2. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятия спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.
	3. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование обще­интеллектуальных и общедеятельностных умений.
	4. Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.
	5. Обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).
	6. Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-тех­нологических умений и др.).

**4.6. Организация психолого - медико - педагогического и социального сопровождения**

**обучающихся с ОВЗ в школе**

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно - воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспектором ПДН, встречи с

родителями, консультации педагога - психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

 На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность:

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально - дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

**4.7. Содержание воспитательной работы в школе**

Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитательная компонента в деятельности образовательной организации является самостоятельным направлением её жизнедеятельности. Её построение основывается на ряде принципов, реализация которых выражается в развитии интегративных качеств образовательной организации как воспитательной организации (таких как «воспитательная система», «воспитывающая среда», «воспитательный потенциал обучения», «воспитательное пространство»).

*Цель Программы*, таким образом, состоит в создании дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития детей как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

*Задачи Программы:*

обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личного и общественного благополучия;

создать условия для формирования у каждого ребёнка активной жизненной позиции, включающей способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни Ульяновской области и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, патриотические установки, стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры; вести здоровый образ жизни;

повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды в Ульяновской области;

создать условия для развития профессионализма воспитателей, работающих в образовательных организациях области.

**Планирование воспитательной работы осуществляется согласно данным направлениям.**

**1. Популяризация научных знаний среди детей**

**Задачи направления:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации
о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества; - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении
к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; - развитие способности к самостоятельной исследовательской
и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать; - совершенствование организации и планирования самостоятельной работы воспитанников и школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал; - развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации воспитанников и школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Исполнитель мероприятия** |
| **сентябрь** |
| День знаний, праздничная линейка. Уроки Доброты. Урок ОБЖ. | 02.09.19 | Зам.дир.по ВР, кл. рук.учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.19 | Вожатая |
| Очные и заочные программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»:Всероссийские конкурсы научно-исследовательских работ «Шаги в науку» (5-8 классы),«Юный исследователь» (1-4 классы) | в течение года | Ильдимиркина Т. В., учителя начальных классов. |
| Международный день распространения грамотностиУроки грамотности, интеллектуальная игра «Путь к грамотности» | 08.09.19 | Зам.дир. по УВР, учителя русского языка |
|  |  |  |
| **октябрь** |
| Организация и проведение школьных, муниципальных, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников | октябрь-февраль | Зам. дир. по УВР |
| Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережного отношения к лесным богатствам»). | октябрь | Ильдимиркина Т. В. |
| **ноябрь** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Сельская глубинка» | Ноябрь-декабрь | Учителя |
| **декабрь** |
| Областной конкурс «Симбирский эрудит» (для 1-4 классов) | 05-10.12 | Учителя нач. классов |
| «Умники и умницы» - познавательный конкурс-игра | 18.12. | Зам. дир. по ВР |
| **январь** |
| Открытый муниципальный конкурс общеобразовательных организаций «Ученик года 2020» | Январь-март | Зам.дир. по ВР. |
| Международный день памяти жертв ХолокостаМузейный час «Пусть этот ужас никогда не повториться | 27.01 | Руководитель историко-краеведческого музея  |
| **февраль** |
|  Декада российской науки | Февраль-март | Зам.дир. по УВР. |
| **март** |
| Конкурс инновационных проектов детей и юношества «Новое поколение» | Март-май | Учителя |
| **апрель** |
| Областной конкурс исследовательских работ младших школьников «Доброта спасет мир» | апрель | Учителя нач. классов |
| VIII межмуниципальный форум научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «Море талантов» | апрель | Учителя предметники |
| **май-июнь** |
| Праздник книги. «Славянский хоровод» | 24.05 | Зам.дир.по ВР |
| Флешмоб «Читай во имя мира!» | май | Библиотекарь |
| **июль-август** |
| День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс сценического искусства по сказкам Пушкина «Лукоморье». | 06.06 | Кл. руководители, вожатая |

**2. Гражданское воспитание**

**Задачи направления:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права
и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды
в школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Срок** **исполнения** | **Ответственный** |
| **сентябрь** |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.Линейка «Мы с тобою Беслан» | 3.09.19. | Зам.дир.по ВР |
| Дни финансовой грамотности | В течение года | Ильдимиркина Т.В. |
| Неделя безопасности | 2-8.09.19 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Акция для первоклассников «Будь ярким! Будь заметным!» | 1 декада сентября | Панфилова Е. П. |
| **октябрь** |
| День гражданской обороны | 4.10.19 | Учитель ОБЖ |
| День школьника. Выборы Президента школьной Республики «Следопыт» | 8.10.19 | Вожатая, зам.дир.по ВР |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников информационно-коммуникационной сети «Интернет» | 28-31.10.19 | Учитель информатики |
| День дружбы народов в Ульяновской области | 30.10.19 | Зам.дир.по ВР |
| День общественного активиста |  | Вожатая |
| **ноябрь** |
| День народного единства | 4.11.19 | Зам.дир.по ВР |
| Международный день толерантности | 16.11.19 | Вожатая |
| Декада правового просвещения в Ульяновской области | Ноябрь-декабрь | Учитель обществознания |
| **декабрь** |
| День прав человека | 10.12.19 | Учитель обществознания |
| День конституции Российской Федерации | 12.12.19 | Учитель обществознания |
| День герба и флага Ульяновской области | 22.12.19 | Зам.дир.по ВР |
| Областной конкурс рисунка «Коррупция – глазами детей» | Ноябрь-декабрь | Учитель ИЗО |
|  **январь** |
| Всероссийский конкурс социальных проектов «Я- гражданин России» | Ноябрь-февраль | Учитель обществознания |
| **февраль** |
| Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно- государственной инициативе «Горячее сердце – 2019» | февраль | Зам.дир.по ВР |
| **март** |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесем. | 1.03.20 | Зам.дир.по ВР |
| Всемирный день гражданской обороны | 1.03.20 | Учитель ОБЖ |
| **апрель** |
| День местного самоуправления | 21.04.20 | Зам.дир.по ВР |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 30.04.20 | Учитель ОБЖ |
| Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области | апрель | Владимиркина Е.С. |
| Всероссийская неделя финансовой грамотности | апрель | Ильдимиркина Т.В. |
| Единый урок парламентаризма (онлайн-викторина) | 27.04.20 | Учитель информатики |
| **май-июнь** |
| Международный день защиты детей | 1.06.20 | Зам.дир.по ВР |
| День России | 12.06.20 | Зам.дир.по ВР |
| Муниципальный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | май | Учитель ОБЖ |
| **июль - август** |
| День территориального общественного самоуправления | 6.07.20 | Учитель обществознания |

**3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности**

**Задачи направления:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** | **Исполнитель** |
| **сентябрь** |
| Урок мужества «205-лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год) | 8.09.2019 г. | Учитель истории |
| Линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута тишины. | 3.09.2019 | Зам. дир.по ВР, вожатая |
| День родного края |  15.09.2019  | Кл. руководители |
| **октябрь** |
| Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Овеянные славой флаг наш и герб» | октябрь | Зам. дир.по ВР, классные руководители |
| День молодёжных общественных организаций (День комсомола) | 29.10.2019 | Зам.дир. по ВР |
| Областной детский этнографический фестиваль  | октябрь | Петрова Н.В. |
| **ноябрь** |
| Поэтический конкурс «О войне написано не все…» | ноябрь | Учителя литературы |
| День народного единства. Праздничный концерт «Когда мы едины – мы непобедимы» | 04.11.2019 | Зам. дир. по ВР, вожатая |
| Областная профильная смена «Школа юного экскурсовода» | ноябрь | Владимиркина Е.С. |
| **декабрь** |
| Линейка, приуроченная ко Дню неизвестного солдата | 03.12.2019 | Вожатая |
| Областная краеведческая конференция «Ульяновская область – край родной» | декабрь | Зам.дир.по ВР |
| День Героев Отечества Экскурсия в историко-краеведческий музей | 09.12.2019 | Владимиркина Е.С. |
| День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова | 24.12.2019 | Учитель истории |
| Региональный патриотический проект «1418 огненных верст» | Октябрь 2019-декабрь 2020 года | Кл. рук. |
| Региональный конкурс исследовательских работ и образовательных проектов среди обучающихся 7-11 классов «Сельская глубинка» | Декабрь 2019-март 2020 года | Учителя-предметники |
| **январь** |
| Неделя открытий из истории Ульяновской области(в рамках празднования областного праздника Дня образования Ульяновской области)  | 15-20 января, 2020 | Зам. дир.по ВР |
| Уроки памяти, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста | 27.01.20 | Кл. рук. |
| День снятия блокады Ленинграда в 1944 году | 27.01.20 | Вожатая |
| Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, приуроченные ко Дню защитника Отечества | Январь-февраль, 2020 года | Зам. дир.по ВР |
| Областная добровольческая Акция «Подарок защитнику Отечества» | Январь-февраль, 2020 года | Зам. дир.по ВР, вожатая |
| Военно-спортивная игра «Юнармейское многоборье» | Январь-май | Вожатая |
| Интернет – голосование «Лучшая книга о войне» | Январь-май | Библиотекарь |
| **февраль** |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) | 02.02.2020 | Учитель истории |
| Областной месячник оборонно-массовой работы, посвящённый Дню Защитника Отечества | январь-февраль | Зам. дир. по ВР |
|  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Экскурсия в музей «Наш земляк С.Д. Ахметчин» | 15.02.2020 | Руководитель историко-краеведческого музея |
| День защитника ОтечестваПраздничный концерт «Вы служите, мы вас подождем» | 23.02.2020 | зам. дир. по ВР, вожатая |
| Военно-спортивная игра «Зарница -2020» | Февраль-май | Учителя ОБЖ и физкультуры |
| Киномесячник «Честь имею» просмотр военно-патриотических фильмов, посвященных Дню защитника Отечества | февраль | Классные руководители |
| **март** |
| Образовательно- просветительские мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией | 18 марта 2020 года | зам. дир. по ВР, вожатая |
| День Герба и Флага Ульяновской области | 03.03.2020 | Вожатая |
| Конкурс художественного слова «Пою моё Отечество!» | март | зам. дир. по ВР, учителя литературы |
| **апрель** |
| Региональный этап Всероссийского смотра – конкурса музеев общеобразовательных учреждений и высших учебных заведений Российской Федерации, посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | Апрель-ноябрь 2020г. | Руководитель историко-краеведческого школьного музея |
| Региональный географический фестиваль «Фрегат Паллада» | Апрель 2020 | Учитель географии |
| Областные акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Сад Победы», «Успей сказать: -Спасибо», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | Апрель-май, 2020 г. | зам. дир. по ВР, вожатая, руководитель школьного историко-краеведческого музея |
| Областной конкурс школьных музеев «Марш памяти», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов | Октябрь 2019года – апрель 2020 года | Руководитель историко-краеведческого школьного музея |
| **май-июнь** |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годовМитинг «Поклонимся великим тем годам», концерт «Победный май» | 09.05.2020 | зам. дир. по ВР, вожатая, |
| «И памятники дышат , как живые» региональный марафон по изучению истории возникновения и сооружения памятников землякам, участникам Великой Отечественной Войны, их реставрация, благоустройство территории, посадка цветов, именных аллей памяти | В течение года | зам. дир. по ВР, вожатая, руководитель школьного историко-краеведческого музея |
| День рождения пионерской организации | 19.05.2020 | вожатая |
| Смотр строя и песни «Марш Победы» | май | Учитель физкультуры |
| IIобластной слет активистов школьных музеев | май | руководитель школьного историко-краеведческого музея |
| Областной конкурс фотографий «Баллада о родном крае» | Апрель-июнь | Ильдимиркина Т.В. |
| **июль -август** |
| День России. Праздничный концерт «Милая моя Россия». | 12.06.2020 | Директор СДК, зам. дир. по ВР |
| День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны. Митинг «Нам этот день забыть нельзя» | 22.06.2020 | Адм. школы, поселения |

**4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

**Задачи направления:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции,
в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения
к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Срок** **исполнения** | **Ответственный** |
| **сентябрь** |
| Неделя семейного общения, приуроченная ко Дню семейного общения в Ульяновской области (по особому плану) | сентябрь | Зам. дир. по ВР, кл. руководители |
| Межрегиональные творческие конкурсы рисунков сочинений, декоративно-прикладного творчества из природного материала «Очень умелые ручки» | 02сентября – 09 ноября 2019 | Классные руководители |
| **октябрь** |
| Добровольческие акции, приуроченные к Международному дню пожилых людей | 01 октября 2019 | Зам. дир. по ВР |
| Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню учителя | 05 октября 2019 | Зам. дир. по ВР |
| Христианский праздник «Покров» - театрализованное представление | октябрь | Владимиркина Е.С. |
| **ноябрь** |
| Межригиональные творческие конкурсы в рамках 14 Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» | 20 ноября 2019 – 08 января 2020 года | Учитель ОРКЭС |
| Декада материнской славы в Ульяновской области | 3 декада ноября 2019 г. | зам. дир. по ВР, вожатая, |
| День народного единства | 04.11.2019 | зам. дир. по ВР, вожатая, |
| День матери в России. Праздничный концерт | 26.11.2019 | зам. дир. по ВР, вожатая, |
| **декабрь** |
| Уроки Доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов | 03.12.2019 | Классные руководители |
| Областной конкурс детского рисунка, посвященный ко Дню матери – «Мама-это значит нежность» | Ноябрь-декабрь 2019 | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Всероссийский конкурс «Моя семейная реликвия» | декабрь 2019-март 2020 | Владимиркина Е.С. |
| **январь** |
| Праздничное представление «Рождественская сказка» | 07 января 2020 | Вожатая, зам. дир. по ВР |
| **февраль** |
| Межригиональные творческие конкурсы «Вестник добра», посвященные празднику Благовещения Пресвятой Богородицы | 15 февраля-11мая | Учитель ОРКЭС |
|  |  |  |
| Образовательно-просветительские мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка | 21февраля 2020 | Учителя родного языка |
| **март**  |
| Праздничный концерт «С любовью и нежностью» | 8.03.2020 | Зам. дир по ВР, вожатая |
| Конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2018» | Март-апрель 2020  | Классные руководители |
| **апрель** |
|  |  |  |
| Областная акция «Подпиши пасхальную открытку» | 1 апреля-27 апреля 2020 | Правительство школьной Республики «Следопыт» |
| Всероссийская Неделя добра | апрель 2020 | Зам. дир по ВР, классные руководители |
| **май-июнь** |
| Областной конкурс чтецов «Живое слово» для учащихся начальных классов | 24.05.2020 | Учителя начальных классов |
| Детский Пасхальный праздник «Пасха радость нам несёт» |  май 2020  | Зам. дир по ВР, вожатая |
| День славянской письменности и культуры | 24.05.2020 | Зам. дир по ВР, вожатая |
| **июль-август** |
| День семьи любви и верности | 8 .07.2020 | Зам. дир. по ВР, вожатая |
| День отца. Спортивная эстафета | 26.07.2020 | Учитель физкультуры, зам. дир. по ВР, |

**5.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

**Задачи направления:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение
и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Срок** **исполнения** | **Ответственный** |
| **сентябрь** |
| Проведение субботников | в течение года | Библаева Т. В. |
| Областные конкурсы детского рисунка, посвящённые работникам массовых профессий  | сентябрь-декабрь | Владимиркина Ю.Д. |
| Обновление информации на стендах по профориентации «Куда пойти работать? Куда пойти учиться?» на темы: «Рейтинг востребованных профессий на рынке труда», «Профессиограммы востребованных рабочих профессий» | сентябрь | Учитель ОБЖ |
| Организация и проведение Уроков занятости в общеобразовательных организациях | в течение года | Центры занятости населения |
| Встреча с представителями лесной промышленности | 22.09.19 | Ильдимиркина Т.В. |
| **октябрь** |
| Областной юниорский лесной конкурс «Подрост» в рамках Областного слета школьных лесничеств «Лесной форум» | октябрь  | Ильдимиркина Т.В. |
| Круглый стол «Все работы хороши» «Моя будущая профессия – учитель» | 04.10.19 | Библаева Т.В. |
| Экскурсия в Старосахчинскую участковую больницу | 25.10.19 | Панфилова Е.П. |
| **ноябрь** |
| «Уроки успеха на предприятиях» (9 класс): экскурсии на предприятия[[1]](#footnote-1), встречи с успешными людьми и ветеранами предприятий | в течение год | Кл. рук. 9 кл. |
| День трудовой славы и профсоюзного работника | 7.11.2019 | Учитель трудового обучения |
| Профориентационная акция «Где родился, там и пригодился» | ежемесячно | Кл. руководители |
| Фестиваль «Мир профессий» | ноябрь | Кл. руководители |
| **декабрь** |
| Областной конкурс «Школьный двор»:- «Зимний школьный двор»;- «Летний школьный двор» | декабрь 2019г. – февраль 2020 г.май-сентябрь 2020 г. | Библаева Т. В., Владимиркина Ю.Д., Владимиркина Е.С.. |
| Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и он-лайн уроки «Проектория» | Сентябрь-декабрь | Учителя информатики, классные руководители |
| **январь** |
| Профориентационный проект «Урок успеха» | В течение учебного года | Кл. руководители |
| **февраль** |
| Образовательный проект «Путешествие в мир профессий» (1-4 классы) | ежемесячно | Кл. руководители |
| **март** |
| Областная профориентационная акция «Твой выбор» | март-апрель | Зам. дир.по ВР, учитель  |
| **апрель** |
| Участие в акции «Чистый дом», «Чистая улица» | Апрель-май | Вожатая, кл.рук. |
| **май-июнь** |
| Старт V летней трудовой четверти для старшеклассников | 1 июня | Зам. дир. по ВР |
| Классные часы на тему разных профессий | В течение года | Кл. рук. |
| **июль-август** |
|  |  |  |

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

**Задачи направления:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения
к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации
к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой
и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом
в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Исполнитель** |
| **сентябрь** |
| Проведение разъяснительной работы среди родителей, учащихся о порядке добровольного тестирования на предмет немедицинского потребления наркотиков | сентябрь-май | Зам.дир.по ВР, кл. рук.  |
| Единый «Урок здоровья» | 04.09.2019 г. | Учитель по физической культуре |
| Региональный проект «Спортивная суббота» | В течение учебного года | Учитель по физической культуре |
| Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс наций» | сентябрь | Учитель по физической культуре |
| Школьные этапы «Президентских игр» (5-9 классы) | сентябрь-декабрь | Учитель по физической культуре |
| Неделя безопасности | 26-30 | Кл.рук., учитель ОБЖ |
| Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» | с 1 сентября по 31 декабря | Зам. дир. по ВР |
| Реализация образовательной программы «Культура здоровья» | в течение года | Панфилова Е.П. |
| Реализация образовательной программы «Здоровое питание» | в течение года | Костина А.М. |
| **октябрь** |
| Соревнования по баскетболу общероссийского проекта «Баскетбол в школу» среди команд общеобразовательных организаций в рамках проекта «КЭС-БАСКЕТ» | в течение года | Учитель по физической культуре |
| **ноябрь** |
|  Соревнования регионального физкультурно-спортивного проекта Готов к труду и защите Отечества» (школьный, муниципальный, региональный уровни) | в течение года | Учитель по физической культуре |
| Первенство Ульяновской области по шахматам среди девочек, девушек, женщин. | Ноябрь, 2019 г. | Библаева Т.В. |
| Акция «Красный тюльпан надежды», конкурс «Арт-удар», посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | Ноябрь, 2019 г. | Зам. дир. по ВР |
| **декабрь** |
| Региональный профилактический проект «Здоровей-ка!» для школьников | до 31 декабря 2019 года (по отдельному графику) | Мороз К.В. |
| **январь** |
| Муниципальные этапы «Президентских состязаний» (возраст определяется по жеребьёвке) | январь-апрель | Учитель по физической культуре |
| Первенство Ульяновской области по классическим шахматам | 03-07 января 2020 г. | Библаева Т.В. |
| Всероссийские массовые соревнования «День снега» | Январь 2020 | Учитель по физической культуре, вожатая |
| **февраль** |
| Областные соревнования по шахматам «Белая ладья» | 13-16 февраля, 2020 г. | Библаева Т.В. |
| Областной зимний Фестиваль ГТО среди общеобразовательных организаций Ульяновской области | Февраль 2020 г | Учитель по физической культуре |
| Акция «Скажи жизни – ДА!» посвященная Всемирному дню здоровья | Февраль-апрель | Зам. дир. по ВР |
| Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России» | Февраль 2020 г | Учитель по физической культуре |
| Всероссийский день зимних видов спорта - 2020 | Февраль 2020 г | Зам. дир. по ВР, учитель по физической культуре, вожатая |
| **март** |
| Образовательно – просветительские акции и мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 01.03.2020 | Зам. дир. по ВР |
| Всероссийский проект «Мини-футбол в школу» | Март-апрель  |  учитель физкультуры |
| **апрель** |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖЭкскурсия в ПЧ№85 | 29.04.2020 | Учитель ОБЖ, начальник ПЧ № 85 |
| Единый день здоровья в образовательных организациях | 06-07 апреля 2020 г. | Учитель по физической культуре, зам. дир. по ВР |
| Акция «Скажи жизни – Да!» посвященная Всемирному дню здоровья | апрель | Учитель по физической культуре, зам. дир. по ВР |
| **май** |
| Региональный этап «Президентских состязаний» | май | Учитель по физической культуре |
| Региональный этап «Президентских игр» | май | Учитель по физической культуре |
| Областной летний фестиваль «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций | май | Учитель по физической культуре |
| Шахматный турнир, посвященный памяти Героя Советского Союза В.А.Маркелова | 30.05.2020 | Библаева Т.В. |
| **июнь-июль** |
| Акция «Мир без наркотиков», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией |  Июнь-август  | Руководитель детского оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием, зам. дир. по ВР |
| **июль-август** |
| Всероссийские массовые соревнования «Оранжевый мяч» | август | Учитель по физической культуре |

**7. Приобщение к культурному наследию**

**Задачи направления:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; - развитие музейной и театральной педагогики; - поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных
на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных
на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; -повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; - создание условий для сохранения, поддержки и развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Исполнитель**  |
| **сентябрь** |
| Реализация областного проекта «Культурный дневник школьника» (посещение учреждений культуры) | в течение года | Кл.рук. начальных классов |
| Конкурс «Дары осени» | 16.09.2019 | Вожатая |
| **октябрь** |
| Осенний бал «Золотая осень» | октябрь | Ученическое самоуправление |
| Международный День учителяДень самоуправления. Праздничный концерт | 05.10.2019 | Зам. дир. по ВР, вожатая |
| День пожилого человека | 1 октября | Зам. дир по ВР |
| **ноябрь** |
| Областной конкурс детского рисунка «Коррупция – глазами детей» | Ноябрь-декабрь | Владимиркина Ю. Д. |
| Международный день толерантности Утренник «Доброта спасет мир!» | 16.11.2019 | Учителя начальных классов |
| День матери в России.Конкурс «Моя мама лучшая на свете» | 27.11.2019 | зам. дир. по ВР, вожатая, родители |
| **декабрь** |
| Новогодние праздники | 26.12.2019 | зам. дир. по ВР, вожатая |
| Областной конкурс детского рисунка, посвященный ко Дню матери – «Мама-это значит нежность» | Ноябрь-декабрь 2019 | Классные руководители, учитель ИЗО |
| **январь** |
| Рождественский праздник | 07.01.2020 | зам. дир. по ВР, вожатая |
| Региональный конкурс детского самодеятельного творчества «Симбирский Олимп» | Январь-май, 2020 | Учитель музыки |
| **февраль** |
| Региональная литературная викторина «По сказкам Пушкина А.С.» | 21.02.2020 | Вожатая |
| Праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества | 22.02.2020 | зам. дир. по ВР, вожатая |
| **март** |
| Международный женский деньКонкурс «Веснянка-2020» | 07.03.2020 | зам. дир. по ВР, вожатая |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 25-30.03.2020 | Библиотекарь, учителя русского языка и литературы |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 23-29.03.2020 | Учитель музыки |
| Областной день чтения. Акция по продвижению чтения | 30.03.2020 | Учителя русского языка и литературы |
| **апрель** |
| Утренник «Поделись улыбкою своей» | 1 апреля | Вожатая |
| День единения народов Беларуси и РоссииУтренник «Народы побратимы»  | 03.04.2020 | Учителя нач. классов, вожатая |
| **май** |
| День славянской письменности и культуры.Фестиваль «Славянский базар» | 24.05.2020  | зам. дир. по ВР, вожатая |
| Последний звонок | 25.05.2020 | зам. дир. по ВР, кл. рук. 9 класса |
|  **июнь** |
| День защиты детей. Рисунки на асфальте, конкурсная программа, спортивные соревнования | 01.06.2020 | зам. дир. по ВР, вожатая, |
| День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс сценического искусства по сказкам Пушкина «Лукоморье». | 06.06.2020 | Кл. руководители, вожатая |
| **июль-август** |
| Мероприятия, посвященные «Дню семьи, любви и верности» | 08.07.2020 | Зам. дир. по ВР. вожатая |

**8. Экологическое воспитание**

**Задачи направления:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных сохранение окружающей среды; - формирование ответственного и компетентного отношения
к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Срок** **исполнения** | **Ответственный** |
| **сентябрь** |
| Урок экологии, приуроченный ко Дню работников леса  | 15.09.2019 | Ильдимиркина Т. В. |
| Познавательно-игровые программы «Душа природы» и «Цветы и птицы» | Сентябрь 2019 года – май 2020 года | Кл. руководители |
| Субботники | Осень, весна | Кл. руководители |
| **октябрь** |
| Областной экологический марафон «Мы – юные хозяева Земли!» | Октябрь-декабрь | Ильдимиркина Т. В., вожатая |
| Областной лесной форум | октябрь | Ильдимиркина Т. В. |
| Всероссийский урок «Экология и энегросбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» | 16 октября  | Ильдимиркина Т. В. |
| Урок экологии « Международный день без бумаги» | 24.10 2019 | Учителя начальных классов и учителя предметники |
| **декабрь** |
| Конкурс экологических листовок для всей семьи «Маленькой ёлочке хорошо в лесу» | Декабрь 2019 –  | Ильдимиркина Т.В. |
| **январь** |
| День заповедников и национальных парков | 11.02.2020 | Кл. руководители |
| **февраль** |
| Областная научно-практическая конференция учащихся «Экологи 21 века» | 07.02.2020 | Ильдимиркина Т.В. |
| Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» | 1 февраля – 31 марта 2020 | Вожатая |
| Региональный этап Всероссийской экологической акции «Сделаем вместе!» в рамках федерального партийного проекта «Экология России» | Февраль-сентябрь, 2020 года | Зам. дир.по УВР, ВР, вожатая |
| **март** |
| Цикл мероприятий «Неделя встречи перелетных птиц» | 19-24 марта 2020 года | Классные руководители |
| Международный день леса | 21.03. 2020 | Ильдимиркина Т.В. |
| Международный день водных ресурсов | 22.03.2020 | Классные руководители |
| Час Земли | 30.03.2020 | Вожатая |
| **апрель** |
| Областной слёт юных друзей природы | апрель | Ильдимиркина Т.В. |
| Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы» | апрель | Владимиркина Ю.Д. |
| Конкурс «Спасём лес от пожара!» | апрель - май | Ильдимиркина Т.В., учителя ОБЖ, ИЗО |
| Акция «Чистые улицы. Чистый дом». | апрель – май | Зам. дир.по УВР, ВР, вожатая |
| Экологические праздники и акции в рамках Международного дня птиц. Конкурс «Птичий городок» | 01апреля – 10 апреля 2020 г. | Зам. дир.по УВР, ВР, вожатая |
| День Земли | 22.04.2020 | Зам. дир.по УВР, ВР, вожатая |
| Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» | апрель | Классные руководители |
| **май** |
| День Волги | 20.05.2020 | вожатая |
| Конкурс проектов «Цветочный городок» | май | Учитель технологии |
| **июнь-июль** |
| Всемирный день охраны окружающей среды | 5.06.2020 | Ильдимиркина Т. В. |
| Работа школьного лесничества «Гринпис» |  |  |

**Раздел V. Индивидуальные учебные планы.**

Для обучающихся с ОВЗ школой составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) - совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе ФГОС. Он обеспечивает возможность достижения требований стандарта при сохранении вариативности образования.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования**

**МБОУ «Средняя школа им. В.А.Маркелова с.Старая Сахча» на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) |  |  |  |  |
| Родная литература (русская) |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Второй иностранный язык (немецкий) |  |  |  | 1 |
| Математика и информатика | Математика  | 5 | 5 |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 |
| Общественно – научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Естественно - научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |
| **Итого** |  | **26** | **28** | **29** | **30** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Русский язык и литература | Русский язык |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  |  | 1 |
| Общественно – научные предметы | Обществознание | 0,5 |  |  |  |
| Естественно - научные предметы | Биология |  |  | 1 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  |
| Технология | Технология |  |  |  | 1 |
| **Итого** | **3** | **2** | **3** | **3** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **29** | **30** | **32** | **33** |

**5.1.Ожидаемые результаты освоения содержания общего образования**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

*Познавательная деятельность*

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

*Информационно-коммуникативная деятельность*

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

*Рефлексивная деятельность*

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Обучающиеся на уровне основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по решению медико-психолого-педагоической комиссии переводятся в специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

*Предполагаемый результат:*

1. Освоение учащимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
2. Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
3. Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
4. Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
5. Развитие познавательных способностей учащихся;

6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

**5.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами** **образовательного процесса**

Виды деятельности школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
* социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

* научиться самостоятельно, планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно, выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

**5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:* проверка усвоения пройденного;
* объяснение нового материала;
* закрепление полученных знаний;
* домашние задания
 |  |  |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:* уроки - путешествия;
* уроки-сказки;
* игра по станциям;
* путешествие
 |  |
| Технологии активных форм и методов: | * игровые технологии;
* проектная технология;
* работа в парах и группах;
 |  |
| Здоровьесберегающие технологии: | - психолого-педагогические приемыздоровьесбережения; |  |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода |  |
| Технологии организации внеучебной деятельности: | * коллективно-творческие дела
* социального самоопределения - социализации личности
 |  |

**5.4. Система аттестации учащихся с ОВЗ**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;

- аттестация по итогам четверти, по итогам года;

- рейтинговые проверочные работы;

- защита исследовательской и проектной работы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в 5 - 8 классах.

Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану ИКД.

Ведущие формы промежуточной и итоговой аттестации:

-мониторинг знаний, умений и навыков;

-административные контрольные работы;

мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

**5.5. Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя социальную диагностику: наличие условий для выполнения домашнего задания; состав семьи; необходимость оказания различных видов помощи. Медицинскую диагностику: показатели физического здоровья. Психологическую диагностику: уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требова­ниями педагогов и возможностями подростка); включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им); отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком сис­темы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность); отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций); определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и дости­гать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально - значимых формах деятельности.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Педагогическую диагностику: учебные достижения учащихся по предметам федерального компонента учебного плана (муниципальные контрольные работы, административные контрольные рабо­ты); индивидуальные образовательные достижения учащихся (количество участников и призеров муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов: спортивных, творческих); диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (психодиагностика «Учебная мотивация», «Отношение к учебным предметам».

Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург); диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и бо­гатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления); диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение сущест­венных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рас­смотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы); умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной ак­тивности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы); воспитанность учащихся (методика определения уровня воспитанности учащихся по Л. Фридману. Тесты (Н.Е. Щурковой. Изучение межличностных отношений в классе. Ценностные ориентации (Э.Р. Ахмеджанов).

Социальный паспорт класса: взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым); поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к наме­ченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способ­ность к ответственному поведению); диагностика интересов.

**5.6. Мониторинг образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования | Уровень освоения программы (контрольные работы, проверка техники чтения) | 1 раз в четверть | ЗУН ОУУН | Учителя, рук. МОЗаместитель директора по УВР |
| Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития) | сентябрь | Психичес­киефункции обуч-ся | Психолог, учителя |
| Состояниездоровьяобучающихся | Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Обучаю­щиеся | УчительфизкультурыЗаместитель директора по УВР |
| Уровеньвоспитанностиобучающихся | Сформированностьинтегративныхкачеств личности.Количествообучающихся,состоящих на учете вКДН.Выявление обучающихся группы риска. | Сентябрь, апрель2 раза в год 1 раз в четверть | Обучаю­щиеся | Классный руководи­тельЗаместитель директора по ВР |
| Социальноеположениеобучающихся | Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Обучаю­щиеся | Классный руководи­тель |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Данные социометрии, Результаты участия обучающихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год 1 раз в год |  | Классный руководи­тель |

**Раздел VI . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полноправной основе включается МО школы. Методические объединения школы проводят экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. МО дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система инпекционно-контрольной деятельности (ИКД) включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель ИКД: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную озлдоровтельную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи ИКД:

- осуществлять контроль:

- за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

- за выполнением программ учебного плана;

- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- за организацией преемственности в преподавании и обучении;

- за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;

- за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;

- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного ИКД будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

ИКД за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

Контроль за качеством преподавания:

- выполнение учебных программ;

- эффективность урока;

- методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;

- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

- индивидуальная работа с детьми;

- соответствие преподавания Программе развития школы;

- выполнение санитарно - гигиенических требований.

Контроль за качеством обучения:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;

- достижение государственных образовательных стандартов;

- навыки самостоятельного познания учащихся;

-готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

Контроль за ведением школьной документации:

- ведение школьных журналов;

- ведение ученических дневников;

- ведение ученических тетрадей;

- оформление личных дел учащихся.

План работы в инпекционно-контрольной деятельности согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана ИКД производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план ИКД является самостоятельным локальным актом школы.

1. [↑](#footnote-ref-1)