

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа им. Героя Советского союза В.А. Маркелова  
с. Старая Сахча» муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области**

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждена  
директором школы  
\_\_\_\_\_ А.Ш. Шагвалиевой  
Приказ №93 от 30.08.2021

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Костина Анастасия Михайловна

Срок реализации программы, учебный год: 2021-2022

Количество часов по учебному плану:

всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального стандарта нового поколения начального общего образования по русскому языку; Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений; Авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие

умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности,

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание учебного предмета**

### **Повторение (8 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст и его план. Изложение «Первая вахта». Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Проверочная работа №1 «Повторение».

### **Предложение (10 ч)**

Однородные члены предложения. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 «Предложение».

### **Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Изложение повествовательного деформированного текста. Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова». Части речи. Наречие. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Проверочная работа №3 «Слово в языке и речи».

### **Имя существительное (36 ч)**

Изменение по падежам имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница». Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный и предложный падежи. Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное». Изложение повествовательного текста. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!».

### **Имя прилагательное (24 ч)**

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в ед.ч). Начальная форма имён прилагательных. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка». Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Изложение сравнительно-описательного текста. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Подробное изложение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Обобщение знаний об имени прилагательном. Изложение повествовательного текста. Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное».

### **Местоимение (7 ч)**

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Раздельное написание местоимений с предлогами. Подробное изложение повествовательного текста. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа №4 «Личные местоимения».

### **Глагол (26 ч)**



Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Изложение по самостоятельно составленному плану. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов. Изложение повествовательного текста. Контрольный диктант №4 по теме «Глагол».

#### **Повторение (8 ч)**

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”». Состав слова. Части речи. Изложение повествовательного текста. Звуки и буквы. Контрольный диктант №5 (итоговый).

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ко-во часов</b>
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Формулы вежливости.	1
2	Текст и его план.	1
3	Обучающее изложение. Составление текста из деформированных предложений.	1
4	Анализ изложения. Типы текстов. Предложение как единица речи. Обобщение изученного о слове, предложении.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6	Диалог. Обращение.	1

7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1
8	Словосочетание	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однородные члены предложения.	1
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
12	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
13	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1
14	Наши проекты.	1
15	Простые и сложные предложения.	1
16	Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
19	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
21	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Тест.	1
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1
27	Правописание приставок и суффиксов	1
28	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
29	Обучающее изложение.	1
30	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
31	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
32	Имя числительное. Глагол	1
33	Наречие как часть речи Правописание наречий	1
34	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
35	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
36	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1

37	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
38	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
39	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1
40	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
41	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1
42	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1
43	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
44	Анализ сочинений. 2-е склонение имен существительных	1
45	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1
46	3-е склонение имен существительных	1
47	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1
48	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Проверочная работа «Определение склонения имен существительных»	1
49	Обучающее изложение	1
50	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
51	Именительный и винительный падежи	1
52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	1
54	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
57	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1

59	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Словарный диктант с грамматическим заданием.	1
61	Правописание безударных окончаний имён существительных во всехпадежах	1
62	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
63	Анализ сочинения .Упражнение в правописании безударных падежныхокончаний имен существительных	1
64	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
65	Анализ контрольного диктанта. Повторение «Падежные окончания имен существительных ед. ч.	1
66	Склонение имён существительных во множественном числе	1
67	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
68	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
69	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
70	Обучающее изложение	1
71	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен сущ. мн.ч.	1
72	Имя прилагательное как часть речи	1
73	Род и число имён прилагательных	1
74	Описание игрушки	1
75	Склонение имён прилагательных	1
76	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1
77	Работа над ошибками. Допущенными в сочинении. Склонение имён прилагательных.	1
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
80	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
81	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1

82	Именительный, винительный, родительный падежи	1
83	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
84	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Тест.	1
85	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1
86	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
88	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
89	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Тест	1
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
91	Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
92	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
93	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
94	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1
95	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
96	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи Личные местоимения.	1
97	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
98	Предлоги с местоимениями	1
99	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
100	Изменение личных местоимений по падежам.	1
101	Обобщение по теме «Местоимение». Словарный диктант	1
102	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
103	Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке	1
104	Изменение глаголов по временам	1
105	Неопределённая форма глагола	1
106	Изменение глаголов по временам	1
107	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
108	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
109	Контрольная работа за 3 четверть	1

110	Анализ диктанта. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
111	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
112	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
113	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
114	Тест «I и II спряжение глаголов». Наши проекты	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
119	Возвратные глаголы	1
120	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
121	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
122	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Изложение повествовательного текста упр. 253	1
125	Комплексная метапредметная работа за год	1
126	Обобщение по теме «Глагол»	1
127	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
128	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
129	Язык. Речь. Текст.	1
130	Предложение и словосочетание	1
131	Лексическое значение слова	1
132	Итоговая контрольная работа. Диктант. Грамматическое задание	1
133	Анализ контрольной работы. Повторение «Состав слова»	1
134	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
135	Анализ сочинения. Части речи	1
136	Звуки и буквы. Обобщающий урок	1