

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа им. Героя Советского союза В.А. Маркелова  
с. Старая Сахча» муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области**

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждена  
директором школы  
\_\_\_\_\_ А.Ш. Шагвалиевой  
Приказ №93 от 30.08.2021

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: Литературное чтение

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Костина Анастасия Михайловна

Срок реализации программы, учебный год: 2021-2022

Количество часов по учебному плану:

всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником «Литературное чтение. 4 класс», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

"Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя". В. Сухомлинский.

Изучение литературного чтения в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;

воспитание интереса к чтению и книге;

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Литературное чтение» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные);

раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов;

раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение литературного чтения в 4 классе в учебном плане школы отводится 102 часа в год, 34 недели, 3 учебных часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

#### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде

начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета**

**Летописи, былины, жития (7 ч)**

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Создание календаря исторических событий. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов. Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Прозаический текст былины «Ильины три поездочки» в пересказе И. Карнауховой. Герой былины – защитник Русского государства. Житие Сергия Радонежского. Проверочная работа №1 «Летописи, былины, жития».

**Чудесный мир классики (16 ч)**

П.П. Ершов «Конек-Горбунок». А.С. Пушкин «Няне». А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..». А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Детство». Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». А.П. Чехов «Мальчики». Проверочная работа №2 «Чудесный мир классики».

**Поэтическая тетрадь (8 ч)**

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..», «Где сладкий шепот». А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н.А. Некрасов

«Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И.А. Бунин «Листопад». Проверочная работа №3 «Поэтическая тетрадь».

#### **Литературные сказки (12 ч)**

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П.П. Бажов «Серебряное копытце». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Проверочная работа №4 «Литературные сказки».

#### **Делу время — потехе час (9 ч)**

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю. Драгунский «Главные реки». В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». «Делу время – потехе час». Проверочная работа №5 «Делу время – потехе час».

#### **Страна детства (7 ч)**

Б.С. Житков «Как я ловил человечков». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М. Зощенко «Елка». Проверочная работа №6 «Страна детства».

#### **Поэтическая тетрадь (5 ч)**

В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки». М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства». «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа №7 «Поэтическая тетрадь».

#### **Природа и мы (9 ч)**

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». А.И. Куприн «Барбос и Жулька». М.М. Пришвин «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Проверочная работа №8 «Природа и мы».

#### **Поэтическая тетрадь (4 ч)**

Б.Л. Пастернак «Золотая осень», С.А. Клычков «Весна в лесу». Д.Б. Кедрин «Бабье лето», Н.М. Рубцов «Сентябрь». С.А. Есенин «Лебедушка». Проверочная работа №9 «Поэтическая тетрадь».

#### **Родина (8 ч)**

Родина. И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». «Родина». Проверочная работа №10 «Родина»

#### **Страна Фантазия (6 ч)**

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычев «Путешествие Алисы». Проверочная работа №11 «Страна Фантазия».

#### **Зарубежная литература (10 ч)**

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь». С. Лагерлеф «В Назарете». Проверочная работа №12 «Зарубежная литература».

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение. Знакомство с учебником.	1

2	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Создание календаря исторических событий.	1
3	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Летопись - источник исторических фактов. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Древнегреческий миф. Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе. Мифологические герои и их подвиги.	1
4	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1
5	Прозаический текст былины «Ильины три поездочки» в пересказе И. Карнауховой. Герой былины – защитник Русского государства.	1
6	Житие Сергия Радонежского	1
7	Житие Сергия Радонежского. Летописи, былины, жития	1
8	Проверочная работа №1 «Летописи, былины, жития».	1
9	П.П. Ершов «Конек-Горбунок».	1
10	П.П. Ершов «Конек-Горбунок».	1
11	П.П. Ершов «Конек-Горбунок».	1
12	А.С. Пушкин «Няне»	1
13	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..»	1
14	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
15	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
16	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1
17	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
20	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Детство»	1
21	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал»	1
22	А.П. Чехов «Мальчики»	1
23	А.П. Чехов «Мальчики»	1
24	Проверочная работа №2 «Чудесный мир классики».	1
25	Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
26	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1
27	Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..», «Где сладкий шепот»	1
28	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
29	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
30	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
31	И.А. Бунин «Листопад»	1



32	Проверочная работа №3 «Поэтическая тетрадь».	1
33	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
35	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
36	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
37	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
38	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
39	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
40	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
41	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
42	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
44	Проверочная работа №4 «Литературные сказки».	1
45	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
46	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
47	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
48	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
49	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
50	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
51	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
52	«Делу время – потехе час».	1
53	Проверочная работа №5 «Делу время – потехе час».	1
54	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
55	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
56	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
57	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
58	М.М. Зощенко «Елка»	1
59	М.М. Зощенко «Елка»	1
60	Проверочная работа №6 «Страна детства».	1
61	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
62	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
63	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	1
64	«Поэтическая тетрадь».	1
65	Проверочная работа №7 «Поэтическая тетрадь».	1
66	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1
67	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1
68	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
69	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
70	М.М. Пришвин «Выскочка»	1

71	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
72	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
74	Проверочная работа №8 «Природа и мы».	1
75	Б.Л. Пастернак «Золотая осень», С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
76	Д.Б. Кедрин «Бабье лето», Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
77	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
78	Проверочная работа №9 «Поэтическая тетрадь»	1
79	Родина	1
80	И.С. Никитин «Русь»	1
81	С.Д. Дрожжин «Родине»	1
82	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1
83	«Родина»	1
84	«Родина»	1
85	«Родина»	1
86	Проверочная работа №10 «Родина»	1
87	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
88	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
89	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1
90	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1
91	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1
92	Проверочная работа №11 «Страна Фантазия».	1
93	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
94	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
97	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
99	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
100	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
101	С. Лагерлеф «В Назарете»	1
102	Проверочная работа №12 «Зарубежная литература»	1