

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Советского Союза В.А. Маркелова с. Старая Сахча муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждена
директором школы
_____ А.Ш. Шагвалиевой
Приказ №93 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 2

Уровень образования: начального общего образования

Учитель: Назырова Мария Ильясовна

Срок реализации программы, учебный год: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:

Всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и

процессов, схем решения учебных и практических задач.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание курса.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и*

многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*

Глагол. Значение и употребление в речи.

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы (орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Наша речь. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	1
2.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1
3.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
4.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.	1
5.	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
6.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания(без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
7.	Главные члены предложения (основа).	1
8.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1

10.	Связь слов в предложении.	1
11.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
12.	<i>Входная контрольная работа. Диктант.</i>	1
13.	Слова, слова, слова... Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
14.	Однозначные и многозначные слова.	1
15.	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
16.	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1
17.	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1
18.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	1
19.	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	1
20.	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов.	1
21.	Различение однокоренных слов синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
22.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
23.	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1

24.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1
25.	Перенос слов. Правила переноса.	1
26.	<i>Проверочная работа по теме «Слово и его значение».</i>	1
27.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
28.	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	1
29.	<i>Диктант по теме «Предложение».</i>	1
30.	Работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1
31.	Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом».	1
32.	<i>Гласные звуки</i> и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	1
33.	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
34.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1

35.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
36.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1
37.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1
38.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста.	1
39.	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
40.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
41.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1
42.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Представление об орфограмме.	1
43.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</i>	1
44.	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и не проверяемых ударением.	1
45.	<i>Развитие речи</i> . Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
46.	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
47.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое».	1
48.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1

49.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	
50.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
51.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
52.	Мягкий знак(ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
53.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
54.	<i>Подробное изложение по коллективно составленному плану. Проект «Пишем письмо».</i>	1
55.	Звуки и буквы. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).	1
56.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
57.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
58.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
59.	<i>Рубежная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.</i>	1
60.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала.	1
61.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
62.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
63.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
64.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1

65.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
66.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1
67.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1
68.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1
69.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов	1
70.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
71.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
72.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя».	1
73.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным».</i>	1
74.	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
75.	Разделительный мягкий знак (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
76.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
77.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
78.	<i>Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком».</i> <i>Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя».</i>	1
79.	Части речи. Общее представление о частях речи.	1
80.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
81.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
83.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
84.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1

85.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1
86.	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
87.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1
88.	<i>Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных».</i>	1
89.	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	1
90.	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.	1
91.	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	1
92.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	1
93.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.	1
94.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1
95.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
96.	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).	1
97.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1
98.	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	1
99.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	1
100.	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1

101.	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	1
102.	Правописание частицы не с глаголом.	1
103.	Обобщение знаний о глаголе.	1
104.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
105.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1
106.	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
107.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1
108.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
109.	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.	1
110.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
111.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1
112.	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	1
113.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
114.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	1
115.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1
116.	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
117.	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
118.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1

119.	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <i>Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.</i>	1
120.	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1
121.	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	1
122.	Правописание предлогов с именами существительными.	1
123.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1
124.	<i>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1
125.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
126.	Обобщение знаний о частях речи. Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1
127.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
128.	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	1
129.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
130.	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.	1
131.	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1
132.	<i>Контрольное списывание текста.</i>	1
133.	Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1
134-135.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	2
136.	Обобщающий урок по курсу «Русский язык».	1