

Утверждаю
Директор школы
И.Ш. Шагвалиева
Приказ № 1550у.д. 01.06.09-И.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О требованиях к структуре контрольно-измерительных материалов в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа
имени Героя Советского Союза В.А.Маркелова с.Старая Сахча муниципального
образования «Мелекесский район» Ульяновской области»,**

1. Общее положение.

1.1 Настоящее Положение «О требованиях к структуре КИМов, их оцениванию в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Маркелова с.Старая Сахча муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области», СОШ с. Старая Сахча» разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, Уставом школы (далее СШ), ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1.2. Положение определяет цели, задачи, структуру КИМов и их оценивание, содержание которых позволяет оценить личностные, предметные, метапредметные результаты освоения образовательной программы, устанавливает в иды контрольно-измерительных материалов СШ

1.3. Настоящее положение призвано обеспечить объективную оценку результатов освоения обучающимися образовательной программы СШ в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и работающих по совместительству.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим деятельность СШ. Положение согласовывается Педагогическим Советом, утверждается директором СШ.

1.5. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

2.Цели и задачи создания контрольно-измерительных материалов

2.1. Целью создания КИМов является:

- формирование единой системы требований создания КИМов;
- формирование единой системы оценивания КИМов;
- установление фактического уровня знаний и пониманий учащихся по предмету
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по содействию повышения квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.2. Задачи :

- формирование единого понимания критериев оценивания КИМов и подходов к его составлению;
- определение степени соответствия КИМов к государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- провести достоверное оценивание знаний обучающихся на определённых этапах обучения по образовательным программам;

3. Виды и формы контрольно-измерительных материалов

3.1. Контрольно-измерительные материалы создаются для текущей и промежуточной аттестация обучающихся и является непосредственной обязанностью учителя-предметника.

3.2.. Выбор содержания КИМов остается за учителем и должен быть согласован и утвержден на заседании методического объединения.

№ п/п	Вид контрольно-измерительных материалов	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных и метапредметных знаний и умений, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных результатов. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия

4	<i>Рубежный контроль</i>	Проводится в конце четверти, полугодия	Проверяется уровень освоения учащимися предметных и метапредметных результатов. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Решение проектной задачи</i>	Проводится не менее 2 раз в год. (в 1 классе- 1 раз)	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	<i>Итоговая проверочная работа (комплексная)</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание по критериям, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой, рубежной и итоговой работ
6.	<i>Предъявление/демонстрация достижений ученика за год (портфолио)</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”. (во всех классах)

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по

каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе” темы) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Рубежный и итоговый контроль проводится в конце четверти, полугодия, года и включают проверку сформированности предметных и метапредметных результатов.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем. (в диагностических картах учащихся)

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений»..

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах до 6 класса включительно.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе *содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки* ученика.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

По каждому предмету разрабатываются диагностические и контролирующие комплексы – система контрольно-измерительных материалов (КИМ) для входной диагностики, текущего, рубежного и итогового контроля знаний, умений и способов деятельности.

4. Структура контрольно-измерительных материалов для входной диагностики, рубежного и итогового контроля знаний, умений и способов деятельности

4.1. Для выявления уровня овладения учащимися системой знаний, учебными умениями и способами деятельности учителями и администрацией ОУ разрабатываются КИМы . в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального и основного общего образования .

4.2. Контрольно- измерительные материалы имеют стандартное оформление:

4.2.1. Указывается предмет, класс, тема , дата проведения КИМа

4.2.2. Пояснительная записка, в которой четко и однозначно указываются *общее положение и цели контроля:*

Предметные: знания и умения

Метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

4.2.3. Краткая характеристика КИМа:

- форма контроля:

- количество вариантов:

4.2.4. Распределение заданий по уровню сложности.

Задания для КИМов подбираются трех уровней сложности в определенном процентном соотношении:

- на уровне начального общего образования и 5,6-х классов:

1-ый уровень- репродуктивный (заданий на применение знаний умений способов деятельности в знакомой ситуации) -50%;

2 -ой уровень- конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 35%;

3-ий уровень- творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.

- на уровне основного общего образования (7-9 классы) и старшей школы:

1-ый уровень- репродуктивный (задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации) – 35 %

2 -ой уровень- конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 50%;

3-ий уровень- творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.

4.2.5. Характеристика заданий :

- с позиций выявляемых образовательных результатов:

- с помощью которых выявляются метапредметные результаты:

познавательные, регулятивные, коммуникативные

4.2.6. Содержание КИМа

4.2.7. Инструкция для учащегося по выполнению КИМа.

4.2.8. Эталон выполнения КИМа

Ответы.

Вариант 1								Итого
Правильный ответ								
Количество баллов								

4.2.9. Схема поэлементного анализа выполнения работы

№ задания	Какие элементы знаний и умений выявляются	Стоимость каждого элемента	Общая стоимость задания
Итого:			

4.2.10. Критерии оценивания учебных достижений .

№ задания	Стоимость каждого задания	Общая стоимость задания
Итого:		

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

- менее 50%- тревожный уровень;

- 50%-65%- базовый уровень;

- 66-100- повышенный уровень

Базовый уровень достижений- уровень который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению

базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Для оценивания достижений учащихся превышающих базовый уровень используется оценка «хорошо» или «отлично»:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценивания учащихся уровень достижений, которых ниже базового используется оценка «неудовлетворительно» и «плохо» выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «Неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений –оценка «плохо» (отметка «1»).

4.2.11. Аналитические материалы по итогам выполнения КИМа

Успешность выполнения в разрезе каждого учащегося

Ф.И уч-ся											
Имя											
Количество баллов											
Отметка											

Итоговый анализ успешности выполнения работы в разрезе каждого учащегося

Ф И уч-ся	% соотношение	Количество баллов	отметка
Итого среднее значение по классу			

Количество учащихся в классе –

Работу выполняли –

Итого:

«5» - , «4» - ; «3» - , «2» -

Качество знаний –

Успеваемость –

Обученность –

Успешность выполнения работы в целом по классу

№ задания	Элементы знаний, умений и навыков	Выполняли задание	Выполнили правильно	Допустили ошибки	% успешности

4.2.12. Выводы учителя по итогам выполнения учащимися КИМа

результат	Отличный результат	Хороший результат			Удовлетворительный результат			Неудовлетворительный результат
Кол-во баллов								
Кол-во уч-ся								

4.3. При необходимости учитель разрабатывает программу коррекционной работы с отдельными учащимися по выполнению пробелов в учебных результатах; предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью обработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала.

4.4 Структуру КИМа для диагностической и проверочной работы разрабатывается на ШМО и согласовывается на педагогическом совете ОО

5.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение размещается в доступном месте (в учительской) и на официальном сайте Учреждения для всеобщего ознакомления.

5.2 Настоящее положение подлежит обязательному согласованию Педагогическим советом ОО.

5.3 Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ОО.

5.4 Положение утрачивает силу в случае принятия нового локального акта

5.5. Вопросы не урегулированные настоящим положением подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Р. Ф. , Уставом и иными локальными нормативными актами образовательной организации.

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета от 06.09.2018г Протокол №2