

Утверждаю
Директор школы МБОУ СШ с. Старая Сахча
А.Ш.Шагвалиева

133-1-0 от 06.09.2012г.

**Положение о мониторинге универсальных учебных действий,
личностных и предметных результатов в 1-4 классах в Муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа имени
Героя Советского Союза В.А. Маркелова с. Старая Сахча
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской
области»**

Настоящее положение об организации и проведении мониторинга универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов в 1-4 классах (далее - Положение) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Героя Советского Союза В.А. Маркелова с. Старая Сахча муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области (далее – МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча») разработано в соответствии:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №373 – ФЗ;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов от 01.01.2010г., приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373;
- Основной образовательной программой начального общего образования.

1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинга универсальных учебных действий. Личностных и предметных результатов в 1-4 классах (далее – мониторинг), определяет функции и взаимодействие исполнителей.

1.2. Мониторинг в 1-4 классах – это системная диагностика и установление соответствий универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов обучающихся стандартам ФГОС НОО, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений и коррекция результативности принятых мер.

1.3. Основными направлениями мониторинга являются проведение диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально – методологической базе оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

1.4. В оценке процесса определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно - воспитательного процесса их нормативным значениям. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде стандартов, а также ожиданий школьников и их родителей.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель:

Оценивание реальных учебных возможностей обучающихся 1-4 классов; отслеживание сформированности УУД школьников, личностных и предметных результатов; своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося.

2.2. Задачи:

2.2.1. отслеживание динамики сформированности предметных и личностных результатов, метапредметных УУД;

2.2.2. отслеживание динамики качества обученности учащихся по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру;

2.2.3. определение уровня готовности обучающихся к получению дальнейшего образования.

3. Организация и проведение мониторинга

3.1. Организацию и проведение мониторинга обеспечивает администрация школы.

3.2. Готовность первоклассников к образовательному процессу изучается на основе результатов стартовой психологической диагностики.

3.3. Уровень сформированности предметных результатов, универсальных учебных действий у обучающихся исследуется в 1-4 классах по учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру на основе предметных и комплексных диагностических работ.

3.4. Сформированность личностных результатов отслеживает педагог – психолог, используя диагностический инструментарий.

3.5. В мониторинге участие все обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся по основной образовательной программе начального общего образования.

3.6. В течение года организуется мониторинговый контроль: стартовый, промежуточный, итоговый. Устанавливается продолжительность диагностической работы: в первом классе -35мин., а во 2-4-х классах -45мин.. Проведение стартовой диагностики в первом классе регулируется учителями начальных классов, педагогом – психологом результаты стартовой диагностики передаются заместителю директора по УР не позднее 20 сентября.

3.7. Для проведения мониторинга, используются контрольные измерительные материалы. Планета знания «Астрель» (Диагностика метапредметных УУД, предметных и личностных результатов начального образования).

3.8. Содержание КИМов определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

3.9. Мониторинг проводит работающий в классе учитель в присутствии ассистента. Ассистентом может быть преподаватель ОУ, представитель администрации.

3.10. Учитель инструктирует учащихся о том, как работать с данным тестом и заполнять бланк ответов, но не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении работы.

3.11. По окончании проверки мониторинговые форматы таблиц в электронном виде сдаются зам. директора по учебной работе.

3.12. Ответственность за качество проверки мониторинговых контрольных работ, заполнение форматов таблиц мониторинга несет учитель.

3.13. Результаты проведенного мониторинга анализируются на заседании рабочей группы.

3.14. Электронные таблицы хранятся у зам. директора в течении учебного года.

4. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведения мониторинга

4.1. Администрация школы:

- 4.1.1. создает условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;
- 4.1.2. обеспечивает тиражирование контрольных измерительных материалов;
- 4.1.3. создает условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;
- 4.1.5. организует своевременное ознакомление обучающихся школы и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и месте его проведения;
- 4.1.6. принимает управленческое решение по результатам мониторинга.

4.2. Учителя, классные руководители и педагог – психолог:

- 4.2.1. проводят подготовку обучающихся к мониторингу;
- 4.2.2. содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения мониторинга;
- 4.2.3. проводят мониторинг согласно инструктивным материалам;
- 4.2.4. проверяют бланки ответов обучающихся в день проведения исследования и вносят результаты в электронную базу данных;
- 4.2.5. анализируют результаты и представляют отчет зам. директора по учебной работе.

5. Сроки проведения мониторинга

5.1. Условием мониторинга является поэтапность:

- 5.1.1. I этап (2-3 неделя сентября):
 - стартовые диагностические работы, целью которых является анализ сформированности метапредметных УУД и предметных результатов у учащихся 2-4 классов на начало учебного года;
 - изучение педагогом – психологом исходного уровня готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе, анализ сформированности метапредметных УУД и личностных результатов у учащихся на начало учебного года;
- 5.1.2. II этап (декабрь) – промежуточные диагностические работы, цель которых анализ сформированности метапредметных УУД и предметных результатов у учащихся 1-4-х классов по итогам первого полугодия;
- 5.1.3. III этап (апрель):
 - 1-4-е классы – диагностика личностных результатов, проводимая педагогом психологом, итоговые диагностические работы, ставящие целью определения уровня сформированности предметных результатов, метапредметных УУД и готовности учащихся к обучению в следующем классе.

6. Стартовая диагностика готовности к обучению в школе

6.1. Стартовая диагностика в первых классах проводит педагог – психолог, используя диагностику, представленную в школьной программе психологического сопровождения младшего школьника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Данная диагностика основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования. Анализ этих показателей определяет стартовые условия обучения младших школьников, позволяет определить

«зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

6.2. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года, но не позднее 2-3 недели сентября. Ответственными за стартовую диагностику назначаются классные руководители 1-х классов и педагог – психолог школы.

Стартовая, промежуточная и итоговая интегрированные диагностические работы.

7.1. Стартовая диагностика во 2-4-х классах включает диагностические предметные работы по математике, русскому языку и окружающему миру, а также интегрированную диагностическую работу. Работы по оценке предметных результатов оцениваются в баллах, а затем полученные результаты на усмотрение учителя переводятся в оценку:

Баллы	Критерии	Оценка
0-49	Низкий уровень (не достигнут необходимый уровень)	«2»
50-69	Необходимый уровень (базовый)	«3»
70-89	Повышенный уровень (программный)	«4»
90-100	Необязательный уровень (максимальный)	«5»

Проведение интегрированной диагностической работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов УУД, на другие учебные ситуации и задачи. Работы по оценке метапредметных результатов оцениваются в баллах и переводятся в % (% рассчитывается от максимально возможного балла): 0-50% - низкий уровень; 51-90% - средний уровень; 91 и выше – повышенный уровень. Работы не оцениваются.

7.2. Промежуточная диагностика в 1-4-х классах включает диагностические предметные работы по математике, русскому языку и окружающему миру, а также интегрированную комплексную диагностическую работу. По решению администрации могут проводиться комплексные диагностические работы (русский язык и литературное чтение, и математика, и окружающий мир). Работы проводятся с использованием материалов Планета знаний «Астрель».

7.3. Итоговая диагностика 1-4 классов по решению администрации школы может проводиться в виде диагностических предметных работ по математике, русскому языку и окружающему миру, либо в виде комплексной диагностической работы, включающей по два предмета учебного плана (русский язык и литературное чтение, и математике, и окружающий мир) и обязательно проводится диагностическая работа на метапредметной основе. Для диагностики используются материалы Планета знаний «Астраль», а также КИМы, разработанные рабочей группой по ФГОС НОО.

8. Диагностика мониторинга УУД.

8.1. Диагностика мониторинга УУД отслеживается в диагностических картах. Перед началом учебного года классный руководитель заводит следующие папки:

- папка индивидуальных диагностических карт (ИД) для портфолио ребенка. Каждая карта вкладывается в отдельный файл;
- портфолио ученика заводится в первом классе.

8.2. Классный руководитель вносит списочный состав класса в сводную ведомость.

8.3. Перечень предметов, по которым в полугодии будет проводиться мониторинг УУД, определяется администрацией школы.

8.4. В начальной школе классный руководитель (так как он ведет у ученика все основные предметы) сразу заполняет по полугодиям форму, которая в конце учебного года вкладывается в портфолио ученика.

8.5. Личностные результаты во всех формах оценивает педагог – психолог школы.

8.6. В конце полугодия и учебного года заполненные по классам формы, классные руководители сдают анализ по ФГОС НОО заместителю директора по УВР. Заместитель директора по УВР включает анализ мониторинга ФГОС НОО в отчет школьной системы оценки качества образования.

Рассмотренно и утверждено на заседании
педагогического совета

от 16.02.18 № 2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Советского Союза В.А. Маркелова
с. Старая Сахча муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»**