

Утверждаю  
Директор школы

*И.И. Шагвалиева*  
Приказ № *133-1-с* от *26.09.2018*



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании комплектов контрольно-оценочных средств  
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя школа имени Героя Советского Союза В.А. Маркелова с.  
Старая Сахча муниципального образования «Мелекесский район»  
Ульяновской области**

### 1. Общие положения

1.1. Положение о формировании комплектов контрольно-оценочных средств по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования разработано в соответствии со следующими регламентирующими документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования "»

федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее –ФГОС НОО);

федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее–ФГОС ООО);

федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного и среднего(полного) общего образования (далее – ФкГОС).

1.2. Положение о формировании комплектов контрольно-оценочных средств (далее–ККОС) разрабатывается с целью проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения ККОС для выявления уровня образовательных достижений учащихся: системы предметных знаний, умений, метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности (познавательной, коммуникативной, регулятивной) по учебным предметам, реализуемым в школе.

1.4. ККОС является составной частью образовательной программы соответствующего уровня обучения.

## **2. Цели и задачи создания комплектов контрольно-оценочных средств**

### 2.1. Целью создания ККОС является:

- формирование единой системы требований создания контрольно-оценочных средств для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня (начального, основного, среднего) образования;
- формирование единой системы критериев оценивания образовательных результатов учащихся ;
- установление фактического состояния уровня достижений учащимися требований государственного стандарта;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по содействию повышения квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.2. Задачи :

- формирование единого понимания критериев оценивания образовательных результатов учащихся школы;
- определение степени соответствия КОС государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- организация достоверного оценивания знаний учащихся на определённых этапах обучения по образовательным программам;

2.3. В соответствии с ФГОС НОО и ООО ККОС является составной частью внутренней системы оценки качества образования. Оценка качества освоения учащимися образовательной программы соответствующего уровня обучения включает *входной, текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.*

2.4 Для аттестации учащихся на соответствие их индивидуальных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы создаются ККОС, позволяющие оценить предметные знания, умения и освоенные метапредметные универсальные учебные действия и способы деятельности .

2.5. При помощи ККОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимой системы знаний, умений по учебным предметам и метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта соответствующего уровня.

2.6. ККОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.7. Основными требованиями, предъявляемыми к ККОС являются:

- интегративность;
- системно-деятельностный характер;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

### **3. Порядок разработки комплектов контрольно-оценочных средств**

3.1. Комплект КОС представляет собой совокупность контрольно-диагностических материалов, проверочных, контрольных работ, тестов и компьютерных тестирующих программ, а также иных форм контроля, позволяющих оценить уровень образовательных достижений учащихся .

3.2. ККОС разрабатываются по каждому предмету учебного плана школы .

3.3. ККОС по отдельному предмету состоит из контрольно-оценочных материалов для входного, текущего, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

3.4. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС соответствующего по соответствующему предмету;
- рабочей программе учебного предмета, государственной (итоговой) аттестации.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

3.5. Общее руководство разработкой ККОС осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3.6. Непосредственным исполнителем разработки комплекта КОС является учитель соответствующего предмета.

КОС могут разрабатываться школьными командами качества по поручению руководителя школьного методического объединения учителей и приказом директора школы.

3.7. Ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления комплектов КОС по учебному предмету несет руководитель ШМО.

3.8. Работы, связанные с разработкой комплекта КОС, вносятся в индивидуальные планы профессионального роста учителей.

3.9. ККОС формируется на бумажном и электронном носителях.

#### 4. Виды и формы контрольно- оценочных средств

4.1. Контрольно-оценочные средства создаются для входного, текущего, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

4.2. Выбор содержания КОС остается за учителем и должен быть согласован и утвержден на заседании методического объединения.

4.3. Перечень видов КОС, их направленность, представлены в таблице

№ п/п	Вид контрольно-оценочных средств	Время проведения	Целевая направленность	Способ оценивания
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных и метапредметных знаний и умений, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку

3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных результатов. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	<i>Рубежный контроль</i>	Проводится в конце четверти, полугодия	Проверяется уровень освоения учащимися предметных и метапредметных результатов. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Решение проектной задачи</i>	Проводится не менее 2 раз в год. (в 1 классе- 1 раз)	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	<i>Итоговая проверочная работа (комплексная)</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание по критериям, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой, рубежной и итоговой работ
6.	<i>Предъявление/демонстрация достижений ученика за год (портфолио)</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что

			учебной и внеучебной деятельности	учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку
7.	<i>Публичная защита индивидуального проекта учащегося</i>	Май	Учащийся демонстрирует уровень сформированности УУД, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях.	Дается качественная оценка проекта и его публичной защиты

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”. ( во всех классах)

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе” темы) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Рубежный и итоговый контроль проводится в конце четверти, полугодия, года и включают проверку сформированности предметных и метапредметных результатов.

**«Портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс

ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.(в диагностических картах учащихся)

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений».

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах до 6 класса включительно.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе *содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки* ученика.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. *Публичная защита индивидуального проекта*. Каждый учащийся в конце учебного года должен представить (защитить) индивидуальный (межпредметный) проект по направлению, определённого на каждый год обучения.

#### **4. Структура контрольно-оценочных средств и методического инструментария к ним**

4.1. Для выявления уровня овладения учащимися системой знаний, предметными умениями и способами деятельности учителями и администрацией ОУ разрабатываются контрольно-оценочные средства в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального и основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.

4.2. Контрольно-оценочные средства имеют стандартное оформление:

4.2.1. Указывается предмет, класс, тема, дата проведения оценочной процедуры

4.2.2. Пояснительная записка, в которой четко и однозначно указываются цели контроля: выявление уровня образовательных результатов

- предметных: знания и умения
- метапредметных: познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и способы деятельности.

4.2.3. Краткая характеристика КОС :

- форма контроля:

- количество вариантов:

4.2.4. Распределение заданий по уровню сложности.

Оценочные материалы подбираются трех уровней сложности в определенном процентном соотношении:

- на уровне начального общего образования и 5,6-х классов:

1-ый уровень- репродуктивный ( задания на применение знаний умений способов деятельности в знакомой ситуации) -50%;

2 -ой уровень- конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 35%;

3-ий уровень- творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.

- на уровне основного общего образования (7-9 классы) и старшей школы:

1-ый уровень- репродуктивный (задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации ) – 35 %

2 -ой уровень- конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 50%;

3-ий уровень- творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.

4.2.5. Характеристика заданий :

- с позиций выявляемых образовательных результатов;

- с помощью которых выявляются метапредметные результаты:

познавательные, регулятивные, коммуникативные

4.2.6. Содержание контрольно-оценочного материала

4.2.7. Инструкция для учащегося по выполнению контрольной процедуры

4.2.8. Эталон выполнения оценочного материала

*Ответы.*

Вариант 1								Итого
Правильный ответ								
Количество баллов								

4.2.9. Схема поэлементного анализа выполнения работы

№ задания	Какие элементы знаний и умений выявляются	Стоимость каждого элемента	Общая стоимость задания
	<b>Итого:</b>		

4.2.10. Критерии оценивания учебных достижений .

№ задания	Стоимость каждого задания	Общая стоимость задания
	<b>Итого:</b>	



Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

- менее 50%- тревожный уровень;
- 50%-65%- базовый уровень;
- 66-100- повышенный уровень

Базовый уровень достижений- уровень который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Для оценивания достижений учащихся превышающих базовый уровень используется оценка «хорошо» или «отлично»:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5» ).

Для оценивания учащихся уровень достижений, которых ниже базового используется оценка «неудовлетворительно» и «плохо» выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений –оценка «плохо» (отметка «1»).

#### 4.2.11. Аналитические материалы по итогам выполнения КИМа

*Успешность выполнения в разрезе каждого учащегося*

Ф.И уч-ся											
ания											
личество слов											
енка											

*Итоговый анализ успешности выполнения работы в разрезе каждого учащегося*

Ф И уч-ся	% соотношение	Количество баллов	отметка
-----------	---------------	-------------------	---------

Итого среднее значение по классу			

Количество учащихся в классе –  
 Работу выполняли –  
 Итого:  
 «5» - , «4» - ; «3» - , «2» -

Качество знаний –  
 Успеваемость –  
 Обученность –

*Успешность выполнения работы в целом по классу*

№ задания	Элементы знаний, умений и навыков	Выполняли задание	Выполнили правильно	Допустили ошибки	% успешности

**4.2.12. Выводы учителя по итогам выполнения учащимися КИМа**

результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Неудовлетворительный результат
Кол-во баллов				
Кол-во уч-ся				

4.3. При необходимости учитель разрабатывает программу коррекционной работы с отдельными учащимися по выполнению пробелов в учебных результатах; предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью обработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала.

## **5. Процедура экспертизы, согласования и утверждения оценочных материалов**

5.1. Создаваемые комплекты оценочных материалов по учебным предметам должны проходить экспертизу.

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету рассматривается и принимается на заседании ШМО, и оформляется протоколом заседания ШМО.

5.3. Не реже одного раза в учебный год составителем ККОС осуществляется его актуализация (внесение изменение, аннулирование, включении новых оценочных средств и др.).

## **6. ХРАНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету входит в составе учебно-методических комплексов по предмету.

6.2. Электронный вариант ФОС предоставляется разработчиком в заместителю директора по УВР.

6.4. Электронный вариант (аналог) оценочных средств хранится в электронной базе данных школы.

*Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета от 06.09.2018 Протокол № 2.*